



แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัดบึงกาฬ (พ.ศ.2568 - 2570)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ



กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 19 กำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมบริหารของท้องถิ่น และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในแต่ละพื้นที่ โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึง สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต อันจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ ขอขอบคุณหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และคณะทำงานทุกท่าน ที่ได้ร่วมให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดบึงกาฬ (พ.ศ. 2568 - 2570) ฉบับนี้ จนลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดบึงกาฬ (พ.ศ. 2568 - 2570) ฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริมให้ประชาชนมีความรอบรู้ใฝ่เรียนรู้เป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้	1
- บริบทด้านกายภาพ	1
- บริบทด้านเศรษฐกิจ	4
- บริบทด้านสังคม วัฒนธรรม	6
- บริบทด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	7
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้	8
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	14
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม	16
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	22
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)	24
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	25
- แผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	28
- แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด	29
- แผนพัฒนาจังหวัดบึงกาฬ	30
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดบึงกาฬ	32
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)	34
- แผนและทิศทางของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	34
ส่วนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ	39
- ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด	39
- ผลการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้	50
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน	59
ส่วนที่ 4 วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลักของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดบึงกาฬ	62
- วิสัยทัศน์	65
- พันธกิจ	65
- เป้าประสงค์หลัก	65
- ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย	66

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน	68
- ระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้	69
- ระดับจังหวัดบึงกาฬ	76
- แนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	79
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสู่การปฏิบัติ	81
- การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ	82
- แนวทางการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	82
- บทบาทของหน่วยจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	82
- การดำเนินงานระยะเร่งด่วน (3 – 6 เดือน) Quick Win	84
- การติดตามและประเมินผลเพื่อขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด	86
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	86
ภาคผนวก	
- รายละเอียดโครงการ	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด	
- คณะทำงาน	

ส่วนที่ 1

บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่
ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 บริบท แนวโน้มและสถานการณ์ในพื้นที่ ของจังหวัดบึงกาฬ

1.1 บริบทด้านกายภาพ

1. ข้อมูลทั่วไปจังหวัดบึงกาฬ

จังหวัดบึงกาฬ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนสุดของประเทศไทยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 765 กิโลเมตร จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติตั้งจังหวัดบึงกาฬ พ.ศ. 2554 อันมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2554 เป็นต้นไป โดยแยกอำเภอบึงกาฬ อำเภอเซกา อำเภอโซ่พิสัย อำเภอป่งคล้า อำเภอบึงโขงหลง อำเภอปากคาด อำเภอพรเจริญ และอำเภอศรีวิไล ออกจากการปกครองของจังหวัดหนองคาย โดยจังหวัดบึงกาฬได้รับการจัดตั้งเป็นจังหวัดลำดับที่ 77 และเป็นลำดับล่าสุดของประเทศไทย เป็นจังหวัดท่องเที่ยวเมืองรองที่สำคัญของจังหวัดแถบกลุ่มแม่น้ำโขง

ในยุคประวัติศาสตร์มีการตั้งถิ่นฐานในพื้นที่จังหวัดบึงกาฬโดยบึงกาฬ เดิมเป็น อำเภอไชยบุรีในเขตการปกครองของ จังหวัดนครพนม ซึ่งมีที่ว่าการอำเภอ ตั้งอยู่ที่บริเวณปากน้ำสงคราม ก่อนที่ภายหลังจะย้ายที่ว่าการอำเภอไปที่บ้านบึงกาฬ ซึ่งเป็นพื้นที่ ๆ เคยขึ้นกับเมืองโพนพิสัยมาแต่เดิมไชยบุรี เดิมชื่อ "เมืองไชยสุทธิอุดมบุรี" อยู่ในเขตการปกครองของเมืองเวียงจันทน์ ซึ่งเป็นเมืองขึ้นของไทยในสมัยนั้น ตามแผ่นศิลาจารึกที่วัดไตรภูมินั้น

พ.ศ. 2457 มีประกาศพระบรมราชโองการ ลงวันที่ 6 เมษายน 2457 ปรับปรุงเขตอำเภอสำหรับการปกครองในมณฑลอุตรใต้กล่าวถึง อำเภอไชยบุรี ท้องที่อำเภอโพนพิสัยนั้น ตามลำน้ำของ (โขง) ไปทางใต้ราว 4,000 เส้น กรมการอำเภอโพนพิสัย ดูนานไม่ทั่วถึงและอำเภอไชยบุรี ก็ตั้งอยู่บัดนี้ก็ใกล้อำเภอท่าอุเทนเกินไป จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ตัดท้องที่อำเภอโพนพิสัยตอนใต้ (ครอบคลุมพื้นที่ของบ้านบึงกาฬญจน์ หรืออำเภอเมือง จังหวัดบึงกาฬ ในปัจจุบัน) ไปรวมกับท้องที่อำเภอไชยบุรีและให้ย้ายที่ว่าการอำเภอไชยบุรีมาตั้งที่บ้านบึงกาฬญจน์จรดริมแม่น้ำของ(โขง)ฝั่งตรงข้ามเมืองบริคันท์ แขวงเวียงจันทน์ เพราะเป็นศูนย์กลางเหมาะแก่การปกครองท้องที่อำเภอ และอำเภอไชยบุรีก็ยังคงขึ้นเมืองนครพนมตามเดิม

พ.ศ. 2459 มีประกาศพระบรมราชโองการเรื่อง โอนอำเภอไชยบุรีไปขึ้นจังหวัดหนองคาย ลงวันที่ 22 มีนาคม 2459 มีความว่าทรงทราบฝ่าละอองธุรีพระบาทว่าอำเภอไชยบุรี ซึ่งเป็นอำเภอขึ้นจังหวัดนครพนม พ.ศ. 2459 มีท้องที่และระยะทางห่างไกลจากจังหวัดนครพนมมาก เป็นการลำบากแก่ราษฎรที่อยู่ในแขวงอำเภอไชยบุรี ผู้มีกิจธุระทุกจะมายังจังหวัดนครพนมและทั้งไม่เหมาะแก่การปกครอง จึงทรงพระราชดำริว่าสมควรจะโอนอำเภอไชยบุรี มาขึ้นจังหวัดหนองคาย จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้โอนอำเภอไชยบุรีมาขึ้นจังหวัดหนองคาย ตั้งแต่ พ.ศ. 2459 เป็นต้นไป

พ.ศ. 2475 ข้าราชการกระทรวงมหาดไทยท่านหนึ่งเดินทางมาตรวจราชการที่อำเภอไชยบุรี จังหวัดหนองคายพบว่า หมู่บ้านบึงกาฬญจน์ มีหนองน้ำใหญ่แห่งหนึ่ง กว้างประมาณ 160 เมตร ยาวประมาณ 3,000 เมตร มีน้ำขังตลอดปี ชาวบ้านได้อาศัยน้ำในบึงแห่งนี้บริโภคและใช้สอย ชาวบ้านเรียก "บึงกาฬญจน์" เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป จึงได้พิจารณาและจัดทำรายงานไปยังกระทรวงมหาดไทย ขอเปลี่ยนแปลงชื่ออำเภอไชยบุรีเป็น "อำเภอบึงกาฬญจน์" ตั้งแต่นั้นมา

พ.ศ. 2477 ทางราชการได้พิจารณาเห็นว่า บึงกาฬญจน์ ซึ่งแปลว่าน้ำสีทองนั้น ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เพราะน้ำเป็นสีคล้ำค่อนข้างดำ จึงได้เปลี่ยนชื่อใหม่ให้สอดคล้องกับความหมาย และความเป็นจริงของน้ำในบึงว่า "บึงกาฬ" ทางราชการจึงได้เปลี่ยนชื่อ อำเภอบึงกาฬญจน์ เป็น"อำเภอบึงกาฬ"

เพื่อความสะดวกและเข้าใจง่าย นายอำเภอคนแรกคือ รองอำมาตย์โท พระบริบาลศุภกิจ (คำสาย ศิริพันธ์) ต่อมาได้แยกอำเภอเขกา อำเภอพรเจริญ อำเภอศรีวิไล และอำเภอบุ่งคล้า ออกจากอำเภอบึงกาฬ ตามลำดับ

2. คำขวัญประจำจังหวัดบึงกาฬ

“ ภูทอกแหล่งพระธรรม คำล้ำยงพารา งามตาแก่งอาฮง บึงโขงหลงเพลินใจ น้ำตกใสเจ็ดสี ประเพณีแข่งเรือ เหนือสุดแดนอีสาน นมัสการหลวงพ่อบึงใหญ่ ศูนย์รวมใจศาลสองนาง ”

3. ตราประจำจังหวัด



ประกอบด้วย “ภูทอก บึงโขงหลง และต้นไม้ ในวงลวดลายไทย” ภูทอก หมายถึง ภูเขาที่มีลักษณะเป็นภูโตดลูกเดี่ยว และอีกนัยหนึ่งหมายถึงภูทอกอันเป็นที่รู้จักของมหาชน คือ ภูทอกในจังหวัดบึงกาฬที่มีสะพานและบันไดไม้เวียนขึ้น 7 ชั้น สามารถชมทัศนียภาพได้โดยรอบ สร้างด้วยแรงศรัทธาของพุทธบริษัท นานถึง 5 ปี เปรียบเสมือนเส้นทางธรรม ที่น้อมนำสัตบุรุษให้พ้นโลกแห่งโลภี สุโลกแห่งโลภุสหรือโลกแห่งการหลุดพ้นด้วยความเพียรพยายามและมุ่งมั่น เป็นสถานที่ปฏิบัติธรรมและปฏิบัติศาสนกิจของพระเกจิอาจารย์และชุมชน อีกทั้งเป็นแหล่งท่องเที่ยว "เชิงพุทธรักษ์" คือ การท่องเที่ยวเชิงแสวงบุญหรือธรรมจาริกที่สำคัญแห่งหนึ่ง

บึงโขงหลง หมายถึง แหล่งน้ำจืดขนาดใหญ่ที่เป็นทั้งแหล่งที่ให้ประโยชน์ในการยังชีพของสิ่งมีชีวิตทั้งมวล ไม่ว่าจะเป็น สัตว์ใหญ่น้อย หรือพืช เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ที่ได้รับการยอมรับในระดับโลก โดยได้ประกาศเป็นเขตห้ามล่าสัตว์ป่าบึงโขงหลง เมื่อปี 2525 และขึ้นทะเบียนเป็นพื้นที่ชุ่มน้ำระดับนานาชาติ อันดับที่ 1,098 ของโลก (Wetland of International Importance) เมื่อปี 2544 เป็นแห่งที่สองในประเทศไทย และเป็นแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงให้เห็นถึงความชุ่มชื้นแห่งแผ่นดินบึงกาฬ และที่สำคัญคือเป็นแหล่งน้ำศักดิ์สิทธิ์ของจังหวัด โดยน้ำจากบึงโขงหลงได้ใช้ทำน้ำพระพุทธมนต์ศักดิ์สิทธิ์สำหรับเข้าร่วมในพระราชพิธีสำคัญในหลายคราวอีกด้วย

ต้นไม้ หมายถึง ความชุ่มชื้น ความอุดมสมบูรณ์ เป็นที่อาศัยและยังชีพของหมู่คนและสัตว์ ทั้งมวล ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความอุดมสมบูรณ์ของจังหวัดบึงกาฬ ที่มีป่าไม้และพรรณไม้มีค่ามากมาย ตลอดจนมีสัตว์หายากอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก

4. ต้นไม้/ดอกไม้ประจำจังหวัดบึงกาฬ



ภาพ : ดอกสิรินธรวัลลี หรือดอกสามสิบสองประดง

คำอธิบาย : สิรินธรวัลลี หรือชื่อพื้นเมือง สามสิบสองประดง ชื่อวิทยาศาสตร์ *Bauhinia sirindhomiae* K. & S.S. Larsen อยู่ในวงศ์ LEGUMINOSAE - CAESALPINIOIDEAE เป็นพื้นถิ่นเดียว และหายากทางนิเวศวิทยาและการกระจายพันธุ์ พบที่จังหวัดบึงกาฬ ตามชายป่าดิบแล้งเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภูวัวและบริเวณใกล้เคียงระดับความสูง 150 - 200 เมตรจากระดับน้ำทะเล

ความสำคัญในปี 2538 ดร.ขวลิท นิยมธรรม และคณะ ได้ค้นพบ ณ บริเวณชายป่าดิบแล้งบนเทือกเขาในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภูวัว พื้นที่จังหวัดหนองคายเดิม ต่อมาเมื่อศาสตราจารย์โค ลาร์เซน (Kai Lasen) ผู้เชี่ยวชาญพรรณไม้ชาวเดนมาร์ก และภรรยา (อาจารย์สุพิศศักดิ์สุวรรณ ลาร์เซน) เดินทางมาตรวจสอบปรากฏว่าเป็นพืชชนิดใหม่ของโลกจึงขอพระราชทานพระราชนุญาต ใช้พระนามาภิไธยของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อเทิดพระนามของพระองค์ท่านโดยใช้ชื่อว่า *Bahinia sirindhomiae* K. & S.S. Larsen หรือ สิรินธรวัลลี อันหมายถึง วัลยชาติแห่งองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

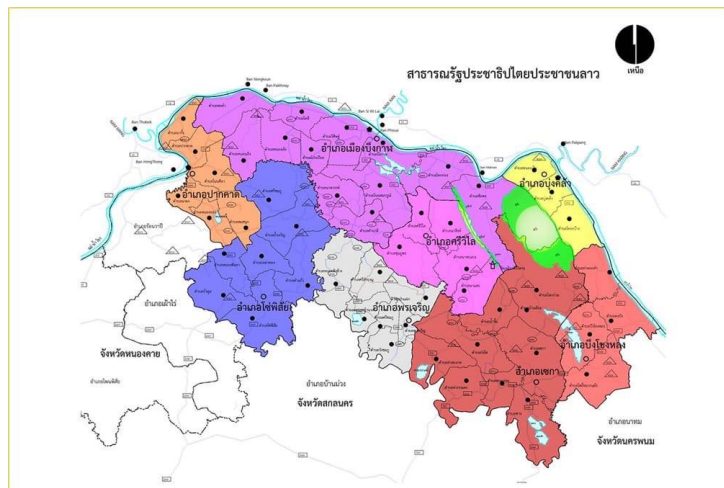
4. ที่ตั้งและขนาด

จังหวัดบึงกาฬมีที่ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 765 กิโลเมตร มีพื้นที่รวมทั้งหมด 4,305 ตารางกิโลเมตร หรือ 2,690,625 ไร่

5.ขอบเขตจังหวัด

- ทิศเหนือ ติดกับแขวงบอลิคำไซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
- ทิศตะวันออก ติดกับอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม
- ทิศใต้ ติดกับอำเภอดำรงท่าดี อำเภอบ้านม่วง และอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร
- ทิศตะวันตก ติดกับอำเภอรัตนวาปี และอำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย

6. แผนที่จังหวัดบึงกาฬ



7. ภูมิประเทศและภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดบึงกาฬ โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง แยกได้เป็น 3 บริเวณคือ

1. พื้นที่เป็นคลื่นลอนลาด กระจายอยู่ทุกอำเภอเป็นหย่อมๆ ซึ่งเป็นพื้นที่ทำนาส่วนใหญ่และปลูกพืชไร่ พืชสวน และป่าธรรมชาติ
2. พื้นที่เป็นคลื่นลอนชันและเป็นเขาเป็นป่าธรรมชาติ เช่น ป่าไม้เต็งรัง เบญจพรรณ พบในเขตอำเภอบึงกาฬ อำเภอเซกา อำเภอบึงโขงหลง อำเภอศรีวิไล อำเภอบุ่งคล้า และอำเภอพรเจริญ
3. สภาพพื้นที่เป็นภูเขาที่มีความสูงชัน จากระดับน้ำทะเลตั้งแต่ 200 เมตร เป็นบริเวณเทือกเขาต่างๆ ในเขตอำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอบุ่งคล้า อำเภอเซกา และอำเภอบึงโขงหลง

มีลักษณะอากาศจัดอยู่ในจำพวกฝนแถบร้อนและแห้งแล้ง (ธันวาคม - มกราคม) ในฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อุณหภูมิจะเริ่มลดในเดือนพฤศจิกายนและต่ำสุด ในช่วงเดือนธันวาคมถึงเดือนมกราคม ในช่วงเดือนมีนาคมถึงเดือนพฤษภาคมเป็นฤดูเปลี่ยนมรสุมเหนืออุณหภูมิจะสูงขึ้นอย่างรวดเร็วในเดือนมีนาคมและร้อนจัดในเดือนเมษายน ในฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (มิถุนายน - กรกฎาคม) อุณหภูมิโดยทั่วไปจะลดลงในเดือนตุลาคมเป็นฤดูเปลี่ยนมรสุมได้ อุณหภูมิจะเริ่มลดลงจนอากาศหนาวเย็น

1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจ

1. การคมนาคมและขนส่ง

(1) ทางรถยนต์ จากกรุงเทพฯ ใช้เส้นทางหมายเลข 1 ผ่านจังหวัดสระบุรี (ที่นี่เป็นที่มาของ คำพูด "สระบุรีเลียขว") แล้วเข้าทางหลวงหมายเลข 2 ผ่านจังหวัดนครราชสีมา-จังหวัดขอนแก่น- จังหวัดอุดรธานี จนถึงจังหวัดหนองคาย และจากจังหวัดหนองคายสู่จังหวัดบึงกาฬ โดยจะผ่านอำเภอโพนพิสัย อำเภอรัตนวาปี อำเภอปากคาด รวมระยะทางทั้งสิ้นประมาณ 751 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางโดยประมาณ 11 ชั่วโมง

(2) ทางรถไฟ มีขบวนรถไฟจากกรุงเทพฯ - หนองคาย และขบวนรถด่วนดีเซลรางกรุงเทพ - อุดรฯ ทุกวัน จากสถานีรถไฟหนองคายเดินทางต่อไปยังจังหวัดบึงกาฬ ระยะทาง 136 กิโลเมตร

(3) เครื่องบิน การเดินทางโดยเครื่องบินจากกรุงเทพฯ - อุดรธานี ลงที่ท่าอากาศยานอุดรธานี เดินทางต่อไปยังจังหวัดบึงกาฬ ใช้เส้นทางจังหวัดอุดรธานี - จังหวัดหนองคาย - อำเภอโพนพิสัย - อำเภอรัตนวาปี - อำเภอปากคาด - จังหวัดบึงกาฬ ระยะทาง 190 กิโลเมตร

ที่	อำเภอ	ระยะทางจากอำเภอ ถึง จังหวัด
1	อำเภอเมืองบึงกาฬ	-
2	อำเภอพรเจริญ	45
3	อำเภอโซ่พิสัย	78
4	อำเภอเซกา	84
5	อำเภอปากคาด	45
6	อำเภอบึงโขงหลง	97
7	อำเภอศรีวิไล	24
8	อำเภอบุ่งคล้า	44

ตาราง แสดงระยะทางจากอำเภอ ถึง จังหวัด

2. จุดผ่านแดนและจุดตรวจคนเข้าเมือง

จังหวัดบึงกาฬ มีอำเภอตั้งอยู่ตามแนวชายแดน รวม 3 อำเภอ คือ อำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอปากคาด และอำเภอบุ่งคล้า โดยมีจุดผ่านแดนและจุดผ่อนปรนการค้า ดังต่อไปนี้

(1) จุดผ่านแดนและจุดตรวจคนเข้าเมือง

- ด้านพรมแดนบึงกาฬ เลขที่ 125 หมู่ที่ 2 ต.วิศิษฐ์ อ.เมือง จ.บึงกาฬ ตั้งอยู่บนเส้นทางอนุมัติห่างจากลานตรวจปล่อยสินค้าด่านศุลกากรบึงกาฬ เป็นระยะทาง 700 เมตร เปิดเวลา 08.00 - 18.00 น. ทุกวัน
- ด้านพรมแดนท่าเรือบึงกาฬ เลขที่ 90 หมู่ที่ 2 ต.วิศิษฐ์ อ.เมือง จ.บึงกาฬ ตั้งอยู่บนเส้นทางอนุมัติห่างจากด่านศุลกากรบึงกาฬเป็นระยะทาง 2.5 กิโลเมตร เปิดเวลา 08.00-18.00 น. ทุกวัน
- ด้านพรมแดนสะพานมิตรภาพไทย - ลาว แห่งที่ 5 บ้านดอนยม ตำบลโคสือ อำเภอเมืองบึงกาฬกับตำบลบ้านกล้วย เมืองปากซัน แขวงบอลิคำไซ

(2) จุดผ่อนปรนการค้า

จุดผ่อนปรนการค้า (Checkpoint for Border Trade) หมายถึง ช่องทางที่รัฐบาลไทยเปิดเพื่อช่วยเหลือประเทศเพื่อนบ้านในด้านมนุษยธรรม และส่งเสริมความสัมพันธ์ของประชาชนในระดับท้องถิ่น โดยการผ่อนปรนให้มีการค้าขายสินค้าอุปโภค - บริโภคที่จำเป็น ทั้งนี้ การพิจารณาการเปิดจุดผ่านแดนมอบหมายให้กระทรวงมหาดไทยพิจารณาความเหมาะสมในทางปฏิบัติ โดยจังหวัดจะเสนอขอเปิดจุดผ่อนปรนทางการค้าไปยังกระทรวงมหาดไทย เมื่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยให้ความเห็นชอบ และมอบให้จังหวัดจัดทำประกาศเปิดจุดผ่อนปรนการค้า โดยจะกำหนดรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับบริเวณจุดผ่อนปรนมาตรการการควบคุมดูแลการผ่านเข้า - ออก จุดผ่อนปรนของประชาชนจากประเทศเพื่อนบ้านตลอดจนสินค้าบางประเภทที่ไม่อนุญาตให้ค้าขาย ณ จุดผ่อนปรนการค้า ซึ่งจังหวัดบึงกาฬมีจุดประกาศจุดผ่อนปรนการค้าให้เป็นช่องทางสำหรับประชาชนไทยและสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้ติดต่อซื้อขายสินค้า และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม จำนวน 2 แห่ง ในพื้นที่ 2 อำเภอ ดังนี้

- จุดผ่อนปรนการค้าบ้านบุงคล้า

จุดผ่อนปรนการค้าบ้านบุงคล้า อำเภอบุงคล้า จังหวัดบึงกาฬ ตรงข้ามบ้านปากกระดิ่ง แขวงบอลิคำไซ เปิดทุกวันอังคารและวันศุกร์ เวลา 08.30 – 16.30 น. การคมนาคมทางน้ำ โดยเรือโดยสาร

- จุดผ่อนปรนการค้าบ้านห้วยคาค

จุดผ่อนปรนการค้าบ้านห้วยคาค อำเภอปากคาด จังหวัดบึงกาฬ ตรงข้ามบ้านทวยเมืองท่าพระบาท แขวงบอลิคำไซ เปิดทุกวันจันทร์และวันพฤหัสบดี เวลา 08.00 – 16.00 น. การคมนาคมทางน้ำ โดยเรือโดยสาร

1.3 บริบทด้านสังคม วัฒนธรรม

1. การปกครอง

จังหวัดบึงกาฬมีพื้นที่ทั้งหมด 4,305.750 ตารางกิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ 53 ตำบล 617 ชุมชน 17 เทศบาลตำบล 41 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จากการสำรวจข้อมูลประชากร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า จังหวัดบึงกาฬมีประชากรรวมทั้งสิ้น 421,995 คน แยกเป็นประชากรชาย 211,494 คน คิดเป็นร้อยละ 50.12 และประชากรหญิง 210,501 คิดเป็นร้อยละ 49.88 อำเภอที่มีจำนวนประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองบึงกาฬ และอำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอป่วงคล้า

ตาราง : แสดงการแบ่งเขตการปกครองของจังหวัดบึงกาฬ

อำเภอ	ตำบล	ชุมชน	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	องค์การบริหารส่วนตำบล
1. เมืองบึงกาฬ	12	131	1	5	6
2. พรเจริญ	9	58	-	3	8
3. โซ่พิสัย	7	95	-	1	7
4. เซกา	7	136	-	4	4
5. ปากคาด	6	64	-	1	6
6. บึงโขงหลง	4	57	-	2	3
7. ศรีวิไล	5	51	-	1	4
8. ป่วงคล้า	3	25	-	-	3
รวม	53	617	1	17	41

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดบึงกาฬ

ตาราง : แสดงข้อมูลประชากร ความหนาแน่นของประชากร เนื้อที่ และระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ของจังหวัดบึงกาฬ

อำเภอ	จำนวนประชากร			ความหนาแน่นของประชากร (ต่อ ตร.กม.)	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด (กม.)
	ชาย	หญิง	รวม			
1. เมืองบึงกาฬ	46,416	46,504	92,920	117.35	791.842	5
2. พรเจริญ	22,109	22,179	44,288	122.20	362.418	52
3. โซ่พิสัย	36,021	35,580	71,601	72.67	985.262	87
4. เซกา	43,636	43,238	86,874	88.79	978.429	93
5. ปากคาด	17,434	17,394	34,828	159.69	218.100	54
6. บึงโขงหลง	18,893	18,799	37,692	94.67	398.152	85
7. ศรีวิไล	19,956	19,782	39,738	121.19	327.901	35
8. ป่วงคล้า	7,029	7,025	14,054	57.68	243.642	41
รวม	211,494	210,501	421,995	98.01	4,305.750	-

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดบึงกาฬ

2. ด้านประชากร

ตารางที่ 2 : แสดงข้อมูลประชากร ความหนาแน่นของประชากร เนื้อที่ และระยะเวลาจากอำเภอถึงจังหวัดจังหวัดบึงกาฬ

อำเภอ	จำนวนประชากร			ความหนาแน่นของประชากร (ต่อ ตร.กม.)	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จากอำเภอถึง จังหวัด (กม.)
	ชาย	หญิง	รวม			
1. เมืองบึงกาฬ	46,416	46,504	92,920	117.35	791.842	--
2. พรเจริญ	22,109	22,179	44,288	122.20	362.418	52
3. โซพิสัย	36,021	35,580	71,601	72.67	985.262	87
4. เซกา	43,636	43,238	86,874	88.79	978.429	93
5. ปากคาด	17,434	17,394	34,828	159.69	218.100	54
6. บึงโขงหลง	18,893	18,799	37,692	94.67	398.152	85
7. ศรีวิไล	19,956	19,782	39,738	121.19	327.901	35
8. บุ่งคล้า	7,029	7,025	14,054	57.68	243.642	41
รวม	211,494	210,501	421,995	98.01	4,305.750	-

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดบึงกาฬ ปี 2566

1.4 บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรป่าไม้ แต่เดิมจังหวัดบึงกาฬ มีสภาพพื้นที่เป็นป่าธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ มีผืนป่าครอบคลุมพื้นที่ประมาณ ร้อยละ 80 ของพื้นที่จังหวัด จำแนกได้คือ ป่าดิบแล้ง ป่าดิบชื้น ป่าเต็งรัง และเบญจพรรณ พรรณไม้สำคัญที่พบในป่าดิบแล้ง ได้แก่ ยางปาย ตะเคียน เต็ง เปล้าใหญ่ ช่อหิน พรรณไม้สำคัญที่พบในป่าดิบชื้น ได้แก่ พะยุง ไม้จำพวกไม้อย่าง ตะเคียนทอง ตะเคียนหิน มะค่าโมง ชิงชัน ไม้ก่อ ส่วนไม้พื้นล่างเป็นไม้จำพวกหวาย ปาล์ม พรรณไม้สำคัญที่พบในป่าเต็งรัง ได้แก่ ยางเหียง เต็งรัง ตั้วขาว ไม้พื้นล่างเป็นไม้พุ่ม และหญ้า ส่วนพรรณไม้สำคัญที่พบในป่าเบญจพรรณ ได้แก่ กระบก ตะแบกแดง ตะแบกกราย ประดู่ นนทรี เป็นต้น

ปัจจุบันพื้นที่ป่าได้ลดลงอย่างต่อเนื่อง เพราะผืนป่าได้ถูกใช้เป็นที่ดินทำกินและปลูกพืช เศรษฐกิจยางพาราทำให้พื้นที่ป่าตามธรรมชาติลดลงอย่างต่อเนื่อง สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดบึงกาฬ จึงได้จัดทำโครงการสำรวจสถานภาพและจัดทำแผนที่พื้นที่ป่าในท้องที่จังหวัดบึงกาฬ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 โดยใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์(GIS) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการดูแล รักษาป่าไม้ พบว่าสภาพป่าไม้ของจังหวัดบึงกาฬคงเหลือเนื้อที่ป่า ประมาณ 173,930 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 6.46 ของเนื้อที่จังหวัด ทั้งนี้ผืนป่าที่คงเหลือส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ป่าต้นน้ำลำธาร ได้แก่ ป่าภูวป่าภูสิงห์ ป่าภูลังกา อย่างไรก็ตามพื้นที่ป่าไม้ดังกล่าวบางส่วนยังถูกบุกรุกทำลาย และลักลอบตัดไม้พะยุงที่มีราคาสูง

ทั้งนี้เมื่อพิจารณาหลักวิชาการแล้วพบว่าพื้นที่ป่าไม้ตามธรรมชาติของจังหวัดบึงกาฬมีปริมาณไม่เพียงพอต่อการรักษาสมดุลทางระบบนิเวศตามธรรมชาติได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเพิ่มพื้นที่ป่าและฟื้นฟูป่านิเวศป่าต้นน้ำ

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง กับการส่งเสริมการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

2.1 แนวโน้มของการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ศตวรรษที่ 21 มีช่วงระยะเวลาระหว่าง ค.ศ. 2001 – ค.ศ. 2100 หรือปี พ.ศ. 2544 - พ.ศ. 2643 ซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีการเปลี่ยนแปลง และเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเชื่อมต่อข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคและทั่วโลกเข้าด้วยกัน ทั้งข้อมูลทางเศรษฐกิจและการลงทุน ความมั่นคงทางการเมืองการปกครอง ความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและสังคม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ทั่วโลกในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และสมรรถนะที่เหมาะสม ซึ่งทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) โดยศัพท์คำนี้ พัฒนาต่อยอดและประกาศใช้โดยเครือข่ายองค์กรความร่วมมือ (Partnership for 21st Century Skills) หรือเรียกย่อว่า เครือข่าย P21 ที่เกิดขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกา จากความร่วมมือของครู นักการศึกษา ผู้นำทางธุรกิจของบริษัทเอกชนขนาดใหญ่และองค์กรวิชาชีพระดับประเทศ รวมทั้ง โรงเรียน และสำนักงานการศึกษาของรัฐ ที่ต้องการให้เยาวชนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับออกไปดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21

ทักษะการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) ความรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Themes) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) 2) ระบบสนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ (Support Systems) ของศตวรรษที่ 21

โดยทั้ง 2 องค์ประกอบนี้ มุ่งสร้างให้ผู้เรียนที่จบการศึกษา มีคุณลักษณะ คือ 1) ความรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นความรู้ในวิชาพื้นฐานโดยมุ่งเน้นไปที่การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) คณิตศาสตร์ (Arithmetic) หรือที่เรียกว่า 3Rs และแนวคิดที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (Key Subjects – 3Rs and 21st Century Themes) รวมทั้งมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ประกอบด้วย (1) ทักษะชีวิตและอาชีพทำงาน (Life and Career Skills) (2) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) โดยมุ่งเน้นไปที่การคิด Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายที่จะเรียนรู้ แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมีหรือที่เรียกว่า 8Cs และ (3) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

(Information, Media and Technology Skills) 2) ระบบสนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ ซึ่งเป็นระบบสนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ ประกอบด้วย (1) มาตรฐานและการประเมิน (Standards and Assessments) มุ่งเน้นไปที่ความรู้เนื้อหาและความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานการเรียนรู้เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งสามารถแก้ปัญหาได้ใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่มีคุณภาพสูงในชั้นเรียนและหลังการเรียน (2) หลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction) มุ่งเน้นการเรียนในรูปแบบสหวิทยาการ บูรณาการนวัตกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบสืบค้น (Inquiry - Based Learning) การเรียนรู้จากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- Based Learning) และทักษะการคิดที่สูงขึ้น (3) การพัฒนาทางวิชาชีพ (Professional Development) มุ่งเน้นให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนแบบบูรณาการใช้กลยุทธ์ในการสอนที่หลากหลายในชั้นเรียนให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้และ (4) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับแนวโน้มการศึกษาโลกในอนาคต 10 ปีข้างหน้า จากงานวิจัยของ Holon IQ เรื่องการศึกษาในอนาคตอย่างปี 2030 ว่าแนวโน้มจะเป็นอย่างไร โดยใช้ข้อมูลจาก OCED และ UNESCO (ออนไลน์ EFL Learning center english for lifelong learners/<https://efl.ac.th/emerging-education-trends-future/#>) เช่น แนวโน้มการศึกษาในอนาคต (1) Education As-Usual การศึกษารูปแบบใหม่มีแนวโน้มที่จะเป็น Reskill มากกว่าเดิมเพื่อให้ตอบโจทย์ การทำงานข้ามสายงาน การเรียนเกิดขึ้นได้กับคนทุกวัย การเรียนหรือทำงานออนไลน์จะกลายเป็นประเด็นสำคัญ (2) Regional Rising เป็นการศึกษาที่มีแนวโน้มพัฒนาร่วมมือเป็นภูมิภาค เพื่อช่วยกันพัฒนาการศึกษาให้เติบโต มีการแบ่งปันข้อมูลและการพัฒนาหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ (3) Global Giants นอกจากความร่วมมือกันระหว่างภูมิภาค การศึกษาในอนาคตมีเครือข่ายเชื่อมต่อกันจำนวนมาก เทคโนโลยีจะเป็นสิ่งสำคัญหากอนาคตมีการเชื่อมต่อข้อมูลแบบเรียลไทม์ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบพร้อมทั้งการปรับหลักสูตรเฉพาะตัวระบบวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เด็กสามารถเรียนได้ตรงตามความต้องการมากที่สุด (4) Peer-to-Peer การเรียนรู้แบบ 1 ต่อ 1 กลายเป็นที่ยอมรับในการศึกษาแห่งอนาคต การเข้าถึงเทคโนโลยีมีแนวโน้มจะพัฒนาต่อเนื่อง เพิ่มศักยภาพและคุณภาพในการเรียนการสอน จะมีการเปลี่ยนแปลงการสอนเป็นสอนรายบุคคลมากขึ้น โครงสร้างหลักสูตรต่าง ๆ อาจมีหน่วยย่อยให้ได้เลือกเรียนรู้รวมถึงระบบ Blockchain (5) Robo Revolution แนวโน้มคือมูมที่ AI มีการพัฒนาเรื่อย ๆ จนสามารถนำมาใช้แทนตำแหน่งหลาย ๆ อย่างในองค์กร ช่วยทำให้ลดต้นทุนในการศึกษาของโลกอนาคตอาจมาในรูปแบบ ของการผสมผสาน AI จะมีส่วนร่วมมากขึ้นในการเรียนรู้ของแต่ละคน โดยตัวระบบจะมีการเขียนให้เฉพาะทางเพื่อปรับให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละคน และมีครูผู้สอนเป็นคนคอยให้คำแนะนำเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งนั้นมากขึ้น

ในบริบทของประเทศไทยรัฐบาลได้ให้ความสำคัญของการศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จหลายด้าน แต่มีอีกหลายด้านที่ยังเป็นปัญหาจุดอ่อนหรือช่องว่างที่ต้องเร่งแก้ไข และได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป อาทิเช่น มาตรฐานการศึกษา ความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ค่านิยมต่อการศึกษา หลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต การเรียนที่ไม่ตอบโจทย์ ความต้องการของตนเองและตลาดแรงงาน สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีรูปแบบของแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างทางเลือกในการศึกษา เช่น การเรียนผ่านพ็อดคาสต์ (Podcast) การศึกษาโฮมสคูล (Home School) การออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Personalized Learning) การใช้เทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (Virtual Reality) เป็นต้น (สำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับศูนย์วิจัยอนาคตศึกษาฟิวเจอร์เทลส์ แล็บ รายงานเรื่อง อนาคตของการเรียนรู้ออนไลน์ <https://nia.or.th/pdf/books/Future%20of%20LEARNING.pdf>)

การเรียนรู้ คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการรับรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับการศึกษา คือ การฝึกฝนผ่านการสอนและการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือในสภาพแวดล้อม ที่เทียบเท่ากับโรงเรียน การพัฒนาให้ประเทศไทยมีระบบและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ ในปัจจุบันที่มีวิวัฒนาการและ

เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สิ่งสำคัญที่สุดคือการพัฒนากระบวนกรศึกษาไทยและสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควบคู่ไปพร้อมกัน ประเทศไทยมีการพัฒนาการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันทางเศรษฐกิจ กับประเทศต่าง ๆ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากร การเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย ทำให้การจัดการศึกษาของ ประเทศไทยต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงานที่มีความ หลากหลายมากขึ้น รวมไปถึงการพัฒนากระบวนกรศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ไม่ได้กำหนดเฉพาะใน สถาบันการศึกษาเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปหรือคนทำงานสามารถเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การนำ เทคโนโลยีเข้ามาใช้กับกระบวนกรศึกษา ช่วยให้สามารถแก้ปัญหากระบวนกรศึกษา เช่น การสร้างแรงกระตุ้นให้เกิด การเรียนรู้ การสร้างวินัยจากการเรียนรู้ด้วยตัวเอง พัฒนาทักษะพื้นฐานให้ทันสมัย โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ได้จากทุกที่ผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น บทความ หนังสือ E-Learning การฟัง Podcast การดู YouTube การทำ แบบทดสอบ

การเรียนรู้ด้านทักษะความเข้าใจและทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital literacy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ความปลอดภัยในโลกดิจิทัล (Digital security) รวมถึงการติดตามข่าวสารด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล เป็นเรื่องสำคัญที่ทำให้ประชาชนรู้จักเทคโนโลยีใหม่ ๆ และช่วยให้ระมัดระวังเรื่องภัยคุกคามทางไซเบอร์ รูปแบบใหม่ เช่น การฟิชชิ่ง (Phishing) มัลแวร์ (Malware) แร่นแวร์ (Ransomware) ซึ่งการเรียนรู้เรื่องดังกล่าว จะช่วยพัฒนาทักษะความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อที่จะใช้งานได้อย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์และปลอดภัย

2.2 สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกที่มีผลต่อการปรับตัวของประเทศไทยส่งผลให้เกิด ความต้องการกำลังคนในรูปแบบใหม่ที่มีทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก รวมถึงกำลังคนที่มี ทักษะและความรู้ ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สามารถปรับตัวรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้น ระบบ การศึกษาและการเรียนรู้ จึงต้องคำนึงถึงและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว การเรียนจาก ระบบการศึกษาเพียงครั้งเดียว เพื่อใช้งานตลอดชีวิตจึงไม่เพียงพอที่จะตอบโจทยวิถีชีวิตใหม่ที่เปลี่ยนแปลง จากรูปแบบชีวิตสามช่วงไปสู่รูปแบบวิถีชีวิตแบบหลายช่วง ส่งผลให้คนต้องทำงานหลายอาชีพ รวมถึงองค์ ความรู้และเทคโนโลยีมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว จึงต้องการระบบส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตที่เอื้อให้คนได้พัฒนาทักษะให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์และ แผนระดับชาติที่สำคัญหลายฉบับได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นหนึ่งในทิศทางการพัฒนาและ ส่งเสริมทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้ ที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เรียน ทุกกลุ่มทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็ก เยาวชน นักศึกษา ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ โดยแต่ละกลุ่มมีบริบทการเรียนรู้ที่ แตกต่างกัน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบ่งออกเป็น 3 แบบ ได้แก่ (1) การเรียนรู้ในระบบ ที่อยู่ ในสถาบันการศึกษาหรือการฝึกอบรมและนำไปสู่คุณวุฒิทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ (2) การเรียนรู้นอก ระบบ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มีสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เหมือนการเรียนในระบบ แต่ไม่ได้นำไปสู่การให้คุณวุฒิ และ (3) การเรียนรู้ตามอัธยาศัย เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยที่ผู้เรียนรู้อาจไม่ได้ตระหนักถึงการ สร้างความรู้และทักษะ จากการเรียนรู้ดังกล่าว ทั้งนี้การส่งเสริมการเรียนรู้ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้าง และพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และเป็นเรื่องที่ควรส่งเสริมเพื่อให้ประชาชนไม่หยุดพัฒนานตนเอง สอนตอบต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศ การแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศต่าง ๆ ในเวทีโลก ภัยคุกคามต่อชีวิต และการเข้าสู่สังคม

ผู้สูงอายุ มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สังคม และ ตลาดแรงงาน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ในปัจจุบันประเทศไทยยังคงประสบความท้าทายอีกหลายประการ อาทิ การขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน รวมทั้งในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว แนวโน้มการเป็นสังคมผู้สูงอายุและสัดส่วนของประชากรในวัยทำงานที่ลดลงเรื่อย ๆ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะที่จำเป็นต่าง ๆ คือปัจจัยสำคัญของความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในอนาคต คุณภาพของระบบการศึกษา การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ถือเป็นกุญแจสำคัญที่สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนการสอนให้มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียน กระบวนการที่ทุกคนมีส่วนร่วม วิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของคนในสังคมปัจจุบัน ประกอบด้วย 1) พฤติกรรมการเรียนรู้ของประชากรที่เปลี่ยนไป 2) การปรับตัวของระบบการศึกษาและการเรียนรู้ 3) การเรียนรู้ในระบบเพิ่มมากขึ้น 4) นวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 5) ความร่วมมือของภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการเรียนรู้ 6) ความต้องการของตลาดแรงงาน และการปรับตัวของทักษะอาชีพยุคใหม่ 7) อาชีพที่ต้องอาศัยความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเพิ่มขึ้น 8) การเกิดอาชีพใหม่ เช่น Content Creator, Youtuber, AI Creator เป็นต้น 9) การทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา และ 10) การทำงานร่วมกับเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI)

2.3 ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การเรียนรู้ตลอดชีวิตจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีการบูรณาการทำงานร่วมกันจากหลายภาคส่วน อาทิเช่น (1) หน่วยงานภาครัฐจัดทำมาตรการส่งเสริมในรูปแบบต่าง ๆ ให้ความสำคัญการกระจายอำนาจ (2) ภาคเอกชนควร มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนากำลังคน อาทิ การร่วมออกแบบหลักสูตร การแบ่งปันเครื่องมือ อุปกรณ์หรือพื้นที่สำหรับการฝึกอบรม หรือร่วมจัดการศึกษาและฝึกอบรม ตามศักยภาพและความพร้อม (3) หน่วยงานจัดการศึกษาและการเรียนรู้ควรปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกกลุ่มมากขึ้น ใช้นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้น ส่งเสริมการฝึกอบรมที่ตอบสนองความต้องการของประชากรวัยทำงาน ส่งเสริมให้การเรียนรู้สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา นอกเหนือจากการเข้าเรียนในชั้นเรียน เน้นกระจายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (4) ภาคภาคีเครือข่าย เข้ามา มีบทบาทมากขึ้นในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในแต่ละพื้นที่ และการสะท้อนความต้องการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มและบริบทพื้นที่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านต่าง ๆ กับผู้ที่ต้องการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ มาผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อเป็นการสร้างประโยชน์ให้กับพื้นที่ มีความทันสมัย และมีหลักการทางวิชาการมาสนับสนุนผ่านการบริหารจัดการองค์ความรู้ ที่เป็นระบบมากขึ้น

ดังนั้น การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในปัจจุบันคือการสร้างผู้เรียนให้เป็น Lifelong Learner คือเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นเป้าหมายปลายทางของการศึกษาที่สำคัญที่สุด ซึ่งสิ่งที่จะสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้รักในการเรียนรู้ได้ คือการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างนักเรียนให้พร้อมรับมือโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ตามหลักการของนักวิชาการศึกษาสาขานิยม มี 3 รูปแบบหลัก ได้แก่

Learn: การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

Unlearn: การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เคยเรียนรู้มาก่อน

Relearn: การเรียนรู้ในสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้วด้วยมุมมองใหม่ ๆ

ทั้งนี้ การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. People (คน) นักเรียนต้องค้นหาแนวทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง คุณครูสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ โดยการทำแบบประเมินตนเอง ระบุความต้องการการเรียนรู้ และช่วยเหลือในการสรรหาทรัพยากรการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น วิทยากรในการให้คำแนะนำ อุปกรณ์ช่วยเหลือนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ สุดท้ายคือการประเมิน และวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยอาจให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเองผ่านความช่วยเหลือของคุณครู

2. Content (เนื้อหา) เนื้อหาในระบบนิเวศการเรียนรู้นั้นมีตั้งแต่การเรียนรู้เนื้อหาสำคัญจำเป็นที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในโรงเรียน แต่สิ่งสำคัญที่จะสร้างผู้เรียนให้เป็น Lifelong Learner ได้คือการเรียนรู้นอกห้องเรียนตามความสนใจที่ไม่จำกัดรูปแบบการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้จากสื่อวิดีโอ อ่านบทความ หรือฟังพอดคาสต์ โดยให้นักเรียนระบุเป้าหมายสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ให้ชัดเจน

3. Technology (เทคโนโลยี) ในที่นี้หมายถึงแพลตฟอร์มในการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เช่น ระบบสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experience Platform : LXP) คือ การสร้างการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ผ่านระบบ Cloud ที่สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาทักษะของตนนอกเหนือไปจากการเรียนในวิชาบังคับ ซึ่งแพลตฟอร์มนี้จะอนุญาตให้ผู้เรียนจัดการเนื้อหาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และยังมีช่องทางการให้คำแนะนำส่วนตัวด้วย ทั้งหมดนี้ผู้เรียนสามารถกำหนดและติดตามเนื้อหาได้เอง ตัวอย่างเช่น LinkedIn Learning แนวคิดของแพลตฟอร์มนี้พัฒนามาจากระบบที่เราใช้ในปัจจุบัน คือ ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System; LMS) ที่อยู่ในระบบปิดที่อนุญาตให้ผู้เรียนที่ได้รับสิทธิ์เท่านั้นถึงจะเข้าเรียนได้

4. Data (ข้อมูล) ข้อมูลมีความสำคัญต่อการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ข้อมูลที่สำคัญคือข้อมูลความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนไม่จำเป็นจะต้องการเรียนรู้เรื่องใด เนื้อหาอะไร หนัดในการเรียนรู้ แพลตฟอร์มไหน หรือคุณครูอาจวิเคราะห์จากพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนบนแพลตฟอร์มที่สร้างขึ้น เช่น จำนวนครั้งการเข้าใช้ระบบ จำนวนหัวข้อที่เลือกศึกษา ฯลฯ เมื่อคุณครูมีข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้เห็นภาพกว้าง และภาพเชิงลึกของการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนที่ชัดเจน นำมาสู่การพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในที่สุด

5. Governance (การบริหารจัดการ กำกับดูแล) การกำกับดูแล คือ การร่วมกันปรับปรุงองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบนิเวศการเรียนรู้ โดยคุณครูและนักเรียนต้องหมั่นให้ผลป้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ทั้งเรื่อง คน เนื้อหา เทคโนโลยี และข้อมูล ใน 4 ข้อข้างต้น เช่น นักเรียนมีปัญหาในเรื่องขาดอุปกรณ์ในการเรียนรู้ ยังไม่มีเนื้อหาการเรียนรู้ที่สนใจ เทคโนโลยีมีปัญหาในการเลือกแพลตฟอร์มในการเรียนรู้ นอกห้องเรียนมากมายให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีทั้งแบบมีค่าใช้จ่ายและใช้ได้ฟรี คอร์สระยะสั้นและคอร์สระยะยาว คุณครูสามารถให้คำแนะนำในการเลือกแพลตฟอร์มที่เหมาะสมให้กับนักเรียน และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนวิเคราะห์ออกมาแล้วยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในส่วนนี้ คุณครูสามารถให้ความช่วยเหลือ แก้ไข และปรับปรุงตามความเหมาะสม

นอกจากองค์ประกอบทั้ง 5 ประการที่กล่าวถึงไปแล้ว ส่วนสำคัญที่สุดคือ ผู้บริหารและครู จะต้องเป็น Lifelong Learner ด้วย คือเป็นคนพร้อมและรักที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกรูปแบบและทุกเวลา

2.4 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ ดำเนินการสังเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566–2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ภายใต้บทบาทหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบทบาทของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ที่ต้องดำเนินการขับเคลื่อน ตามนโยบายและจุดเน้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.4.1 แผนระดับชาติ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566–2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566–2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนส่งเสริม การเรียนรู้ พ.ศ. 2566–2570 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทย มีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ความสุขของประชากรไทย (2) ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ (3) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง (4) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ และ (5) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

ของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ (2) ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน (3) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ(4) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัธยธอดอม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร (2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (3) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี และ (4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) พื้นที่สีเขียว

ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู (3) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (4) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้ มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ โลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น ดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตความ มัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่ การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการ จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการ จัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศลงในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เมื่อมีพระบรม ราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน จัดทำแผนแม่บท เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จึงเป็นแผนเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้ง การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจึงเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการ ซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี รวมทั้ง กำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่สำคัญ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 ฉบับ ประกอบด้วย (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

จากการวิเคราะห์พบว่า มีแผนแม่บทหลายแผนที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ ดังนี้

แผนแม่บท 1 ด้านความมั่นคง

แผนย่อยที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- 1) การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิและหน้าที่ รักชาติ และมีส่วนร่วมในการไขปัญหาความมั่นคง)
- 2) มีงาน มีอาชีพ และรายได้ ลดรายจ่ายในครอบครัว
- 3) สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและความภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ

แผนย่อยที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- 1) สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงาน
- 2) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมรองรับสถานการณ์ทุกรูปแบบ

แผนแม่บท 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1) บูรณาการเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิตและการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือ และทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยมวัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมี คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แผนแม่บท 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

3) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ

แผนย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อย : การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

2) ส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

แผนแม่บท 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอน ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อกเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษา ที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ (6) ส่งเสริมการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะ ที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาค้นคว้า รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

แผนแม่บท 15 พลังทางสังคม

แผนย่อย : การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

แนวทางการพัฒนา

1) ภาครัฐสนับสนุนผู้ประกอบการในการสร้างงานให้ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีพ และพัฒนาทักษะตามความต้องการของผู้สูงอายุ จัดให้มีการศึกษาหรือจัดทำรูปแบบการขยายการทำงานของผู้สูงอายุในหลากหลายรูปแบบ

2) การพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้สูงอายุและภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้สูงอายุ ในการปกป้องตนเองจากภัยรอบด้าน ด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ ในลักษณะโปรแกรมเอนกประสงค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเครื่องมือ/กลไก/ระบบสารสนเทศ การจัดการศึกษา/กิจกรรม ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเข้าถึงได้ง่าย

3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกกลุ่มวัย โดยพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อสุขภาวะ ให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่อง เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทุกช่วงวัย ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เกิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์สำหรับ การดำเนินกิจกรรมทางสังคมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บท 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย : การยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

แผนแม่บท 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย : การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพภาครัฐที่มีคุณค่า และได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกัน มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจและผู้ให้บริการ

แผนย่อย : การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะ อย่างเหมาะสม

แผนย่อย : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

แผนแม่บท 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” ให้มีความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษา ภาคบังคับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชนผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป

แผนย่อย : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็น การวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และ

การเคารพสิทธิและความเท่าเทียม ในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

2) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการ และให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนที่เป็นกลไกสำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” การขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ

เป้าหมายที่ 2 การ พัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการ ดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้และทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศพัฒนา ทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความต้องการ พร้อมสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่ที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่ 3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการ ศึกษาในระบบ นอกกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ให้มีคุณภาพทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีหมุดหมายการพัฒนาหลักด้านการศึกษาคือ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ซึ่งมีเป้าหมาย ได้แก่

1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับพันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต

3) เป้าหมายและสามารถสร้างงานในอนาคตประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.2) พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียน ให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต พัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียนจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย วาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม

1.4) พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลก ของการทำงานในอนาคต วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะ ที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต

1.5) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุ ได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

2.1) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับ และสภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุม ทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ์ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐ

2.2) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางการสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุน กลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เหมาะสม พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศ ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้า

รับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

3.2) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์การพัฒนา

1) การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

1.2) ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล แบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐ ยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคน และการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

3) การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

3.1) ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลของหน่วยงานอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล

3.2) ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล

4) การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

4.1) ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

4) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรรทรัพยากร และการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบนพื้นฐานของความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการไม่เลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวทางการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์ที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับ แต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์ที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุมหรือกำกับดูแล และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

5) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3) ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึง

3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4) พัฒนาระบบกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5) พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6) แผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชน และบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2568 - 2570) จัดทำขึ้นตามประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ 8 เมษายน 2568 ตามข้อที่ 1 ให้สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค มีหน้าที่และอำนาจ (1) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การเรียนรู้ แผนปฏิบัติการ ราชการ และแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระดับภาค ให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทของท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

วิสัยทัศน์

การบูรณาการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชาชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมดุล โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด และภาคีเครือข่ายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ทั้งนี้ ในการขับเคลื่อนภารกิจงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว นั้น สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้จัดทำประเด็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไว้ 3 ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้ง 20 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการเชิงบูรณาการ ในการจัดและส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาและประชาชน ประกอบด้วย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาทักษะอาชีพสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

แผนงาน การพัฒนาทักษะอาชีพสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

แผนงาน การสร้างกระบวนการบันทึกความรู้และประสบการณ์อาชีพเพื่อสะสมสู่ธนาคารหน่วยกิต

- โครงการพัฒนาระบบการบันทึกผลการเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อสะสมในธนาคารหน่วยกิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนงาน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้

- โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

แผนงาน การเสริมสร้างพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- โครงการพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการคิดขั้นสูงในศตวรรษที่ 21

แผนงาน การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

-โครงการแสวงหาพันธมิตรการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

7) แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 ตั้งอยู่ตอนบนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดเลย จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดหนองคาย มีพื้นที่โดยรวมประมาณ 34,346.28 ตร.กม. หรือประมาณ 21,466,425 ไร่ คิดเป็นประมาณร้อยละ 24.08 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และร้อยละ 6.69 ของประเทศไทยตามลำดับ

วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- 1.ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 3.พัฒนาศักยภาพตามความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน
- 4.ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
- 5.ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2.จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4.จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

- 1.ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต

3.ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษ
ที่ 21

4.มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

5.ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง
มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการ
เปลี่ยนแปลง

8) แผนพัฒนาจังหวัดบึงกาฬ

จังหวัดบึงกาฬได้จัดทำแผนพัฒนาจังหวัด (พ.ศ.2566-2570) ตามนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการจัดทำ
แผนพัฒนาจังหวัด ที่คณะกรรมการนโยบายการบริหารเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ (ก.น.บ.) กำหนดให้มีความ
ครอบคลุมทุกมิติการพัฒนาตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาที่สำคัญของจังหวัดและขับเคลื่อน
ประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติ นโยบายรัฐบาลแผนพัฒนาภาค
ตามศักยภาพและโอกาสของพื้นที่

วิสัยทัศน์

เมืองยางพารา การเกษตรก้าวหน้า ประตูก้าวอินโดจีน และท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระดับการผลิต การแปรรูปยางพารา
การเกษตรกรรมด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบเพื่อรองรับการ
เจริญเติบโตของเมืองชายแดนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การค้า การบริการ และการลงทุน
- 3) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำโขงและการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อม
- 4) พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์

- 1) เพิ่มรายได้จากภาคการเกษตร การค้า การบริการ การลงทุน และการท่องเที่ยว

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาเกษตรกรรมและการแปรรูปยางพาราแบบครบวงจร

เป้าหมายการพัฒนา

1.1 ด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ : สร้างงาน สร้างรายได้จากการผลิตและแปรรูปยางพาราและการ
เกษตรกรรม ในอนุภาคลุ่มน้ำโขง

1.2 เกษตรกร 4.0 : เกษตรกรผลิตได้ ขายเป็น ใช้ตลาดนำการผลิต เปลี่ยนเกษตรกรจากการผลิต
เป็นผู้ประกอบทางการเกษตรสมัยใหม่ (Smart Farmer) ที่มีการบริหารจัดการที่ดี มีต้นทุนการผลิตต่ำและ
หลุดพ้นจากความยากจน

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายการพัฒนา

2.1 ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ : สร้างงาน สร้างรายได้ จากการค้าและบริการ การลงทุน การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และสาธารณูปโภค เพื่อการเจริญเติบโตของเมืองชายแดนอย่างเป็นระบบ

3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนา

3.1 ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ : สร้างงาน สร้างรายได้จากการท่องเที่ยวแบบพึ่งพาธรรมชาติ/ระบบนิเวศน์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีตามวิถีชีวิต/ วิถีชุมชน อารยธรรมลุ่มน้ำโขง

3.2 ความยั่งยืน : ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้รับการพัฒนา ดูแลรักษา อนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและยั่งยืนโดยมีสิ่งแวดล้อมที่ดีมีคาร์บอนต่ำ (Low carbon)

4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคน ชุมชน และความมั่นคงสู่สังคมสงบสุข

เป้าหมายการพัฒนา

(1) คน : คนบึงกาฬ ต้อง Smart + เก่ง ดี มีคุณภาพ 4 ด้าน 1) สุขภาพดี (Health) 2) จิตใจดี (Heart) 3) องค์ความรู้/ทัศนคติดี (Head) 4) ทักษะเชี่ยวชาญดี (Hand)

(2) สังคม : สังคมคนบึงกาฬ ต้อง 3 มี 1) มีความหวัง (Hope) 2) มีความสมานฉันท์ (Harmony) 3) มีความสุข (Happiness)

(3) มั่นคง : คน ชุมชน พื้นที่บึงกาฬ มีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระดับการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายการพัฒนา

5.1 Smart Officer บุคลากรภาครัฐ มีความรอบรู้และเข้าใจในเชิงวิชาการ นโยบาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำไปปฏิบัติและต่อยอด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และประชาชน

5.1 หน่วยงานภาครัฐ 4.0 ส่วนราชการจังหวัดบึงกาฬเปิดกว้างเชื่อมโยงได้กับ ทุกฝ่าย (Open & Connected Government) โปร่งใสใน การทำงาน ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง (Citizen – Centric Government) ข้าราชการ ทำงาน เชิงรุก ตอบสนองความต้องการของประชาชน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Smart innovative Government) มีความเป็นมืออาชีพปรับตัวเข้าสู่ ความเป็นสำนักงานดิจิทัลที่มีการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี สมัยใหม่ในการบริการประชาชนและบริหารจัดการบ้านเมือง เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) ในอนาคต

จุดเน้นหลักการพัฒนาจังหวัด

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเจริญเติบโตของเมืองชายแดน
2. พัฒนาเกษตรกรรม และการแปรรูปยางพารา ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
3. ส่งเสริมการค้าและบริการ การลงทุน
4. ส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง

ค่านิยม

บึงกาฬ “สร้างเมือง สร้างคน สร้างรายได้”

9) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ ในฐานะหน่วยงานที่เกิดขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬมีความจำเป็นต้องแปลงนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการตามภารกิจงานในขอบเขตความรับผิดชอบของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพ มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์จังหวัด สู่หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดบึงกาฬ รวมทั้งการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการบูรณาการในพื้นที่ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดบึงกาฬได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566–2570) จังหวัดบึงกาฬ ร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความครอบคลุมและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566–2570) จังหวัดบึงกาฬ สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาประชากรทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและการพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

การพัฒนาการศึกษาให้คนในจังหวัดบึงกาฬมีคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับศาสตร์พระราช และ มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จึงกำหนดพันธกิจ ดังนี้

1. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การสร้างโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ประชากรวัยแรงงานมีขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. มีการนำสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลมาจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
6. มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
7. มีระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ จิตสำนึกพลเมือง และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม ความรุนแรง ยาเสพติด ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะที่สำคัญ และเหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย สู่สังคมแห่งการเรียนรู้
5. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
8. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

10) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีหลายเป้าหมาย ประกอบด้วย

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

6) เป้าหมายที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

11) แผนและทิศทางการส่งเสริมการเรียนรู้

สืบเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2566 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจ และตระหนักในสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุกกับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือ ปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรา 16 ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามมาตรา 6 และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(2) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับ ภาศึเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไป ตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 19 ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการ ของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนาจ ความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงานและการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

รวมทั้ง ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนั้น ต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมายในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาศึเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือ เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

หลักการของแผนส่งเสริมการเรียนรู้

แนวคิดของการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566–2570 ยึดหลักการ ดังนี้

1. โอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (Opportunity)

ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มด้อย พลาด และขาดโอกาส และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนา ตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องการ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม สามารถปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีสมรรถนะเพื่อการประกอบอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทั่วถึง และเท่าเทียม

2. คุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Quality)

การส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนทุกได้พัฒนาตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องการ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ นั้น การพัฒนาคุณภาพองค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ทั้งด้านหลักสูตร รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม บุคลากร และหน่วยจัดการเรียนรู้ จะต้องมีการกำหนดแนวทาง มาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

3. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Efficiency)

พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากร ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน งบประมาณ เทคโนโลยี นวัตกรรม และบุคลากร รวมทั้งมีระบบบริหารจัดการที่เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด กับประชาชน

4. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation)

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน กลไกสำคัญประการหนึ่ง คือการอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ที่สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล ดังนั้นแผนส่งเสริม การเรียนรู้ ต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจะได้รับ การส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริม การเรียนรู้

คำนิยาม

“การเรียนรู้” หมายถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิ ตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล/แขวง ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือ หน่วยจัดการเรียนรู้ที่เรียกชื่อ อย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยงาน” หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง สังกัดกรมส่งเสริม การเรียนรู้ รวมถึงสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

“บุคลากรในสังกัด” หมายถึง บุคลากรสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ประชาชน” หมายถึง บุคคลที่มีสัญชาติไทย และ บุคคลที่มีสัญชาติอื่นหรือไร้สัญชาติที่อาศัย อยู่ในประเทศไทย

“ผู้รับบริการ” หมายถึง ประชาชนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการ เรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสังกัดกรม ส่งเสริมการเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายถึง สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตาม กฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่” หมายถึง ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และ ทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์

ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มรสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัย อย่างหลากหลายและยืดหยุ่น เพิ่มโอกาสให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ได้หลายช่องทาง ตามความสนใจ ความจำเป็น และบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ท้าทาย เท่าเทียม และเป็นธรรม
- 2) พัฒนาระบบและกลไกการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันได้ ครอบคลุมหลักสูตร โปรแกรม สื่อ วิธีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อรองรับการเทียบโอน รับรองผล และส่งเสริมการพัฒนาคุณวุฒิตามสมรรถนะของผู้เรียน
- 3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ระหว่างภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อร่วมกันสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกระดับพื้นที่

เป้าประสงค์หลัก

- 1) ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนเองได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 2) ประชาชนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
- 3) บุคลากรของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่ง และมีทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน
- 4) หน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร การตัดสินใจ และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) หน่วยงานมีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่

ส่วนที่ 3
ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงาน
การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

ส่วนที่ 3

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ “Buengkan Office of Learning Encouragement” หรือ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ ตั้งอยู่เลขที่ 456 หมู่ 1 ถนนบึงกาฬกลาง-บึงสวรค์ ตำบลบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ 38000 โทรศัพท์ 0 4249 2733 เว็บไซต์ : <https://dole-bk.go.th> สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

3.1 ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด

เมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566 ราชกิจจานุเบกษาได้เผยแพร่พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ยกฐานะ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็น "กรมส่งเสริมการเรียนรู้" โดยให้มีผลบังคับใช้เมื่อพ้นไป 60 วันหรือตรงกับวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ส่งผลให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ (สำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ) เปลี่ยนเป็น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ (สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ) โดยความเป็นมาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ นั้นมีประวัติความเป็นมายาวนานกว่า 131 ปี

โดยเริ่มจากการมีกระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2435 ในรัชสมัยของในหลวงรัชกาลที่ 5 เดิมชื่อ กระทรวงธรรมการ มีรากฐานที่มั่นคงมาจาก “การศึกษาผู้ใหญ่” เริ่มตั้งแต่วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2480 ในสมัยของพลตรี พระยาพหลพลพยุหเสนา นายกรัฐมนตรี ได้ตกลงวางนโยบายจัดการศึกษาผู้ใหญ่ และแถลงนโยบายต่อสภาผู้แทนราษฎร และในวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2480 ได้จัดตั้งคณะกรรมการพิจารณาเรื่อง การจัดแนวการศึกษาผู้ใหญ่ โดยวางการดำเนินงานให้มีแบบแผนที่เป็นระบบ และได้มอบให้รัฐบาลเป็นผู้รับผิดชอบจัดดำเนินการ ซึ่งสามารถแบ่งเป็นยุคต่างๆ ดังนี้

ยุคกองการศึกษาผู้ใหญ่

ในปี พ.ศ. 2481 ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงรัฐบาลชุดใหม่ โดยมีพลตรี หลวงพิบูลสงครามเป็นนายกรัฐมนตรี รัฐบาลได้จัดตั้ง กรรมการพิจารณาเรื่องการศึกษาผู้ใหญ่ขึ้น เป็นชุดที่ 2 และเสนอให้จัดตั้งกองการศึกษาผู้ใหญ่ขึ้น ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบการ ในกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2483 ว่าด้วยการจัดตั้งกองการศึกษาผู้ใหญ่ ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2483 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ใหญ่ที่ไม่รู้หนังสือได้รับการศึกษาจนอ่านออกเขียนได้ ซึ่งส่งผลถึงการพัฒนาประเทศไทยส่วนรวม โดยรัฐบาลในขณะนั้น ได้ให้มีการจัดตั้ง "กองการศึกษาผู้ใหญ่" สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรับผิดชอบงาน การศึกษาผู้ใหญ่โดยตรง และได้ริเริ่มโครงการรณรงค์การรู้หนังสือทั่วประเทศ พร้อมกับประกาศใช้กฎหมาย บังคับให้ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือที่มีอายุระหว่าง 20 ถึง 45 ปี เสียค่าเล่าเรียนเป็นรายปี จนกว่าจะพิสูจน์ได้ว่าเป็นผู้รู้หนังสือแล้ว ซึ่งโครงการรณรงค์ดังกล่าวประสบความสำเร็จพอสมควร แต่ต้องหยุดชะงักไปเนื่องจากสงครามโลกครั้งที่ 2

ยุคการศึกษาออกโรงเรียน

ในปี พ.ศ.2490 เป็นยุครณรงค์การรู้หนังสือ จึงขยายประเภทงานการศึกษาผู้ใหญ่เป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย จัดอาชีวศึกษาผู้ใหญ่แบบประจำที่และเคลื่อนที่ จัดบริการห้องสมุดประชาชน และมีหน่วยโสภณศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์งานของรัฐ ต่อมาพ.ศ. 2494 ได้จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมการศึกษาผู้ใหญ่ประเภทมูลสารศึกษา ครอบคลุมถึงเรื่องการอนามัยเกษตร อุตสาหกรรม เพื่อยกระดับการดำรงชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น ในปี พ.ศ. 2497 องค์การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ร่วมกับรัฐบาลไทยได้จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรม ชื่อว่า ศูนย์กลางอบรมการศึกษาผู้ใหญ่จังหวัดบึงกาฬ ชื่อย่อเป็นภาษาอังกฤษ คือ TUFEC ซึ่งย่อมาจากคำเต็มว่า Thailand UNESCO Fundamental Education Centre อยู่ในความดูแลของกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2497 (ต่อมาเปลี่ยนเป็น สถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และปัจจุบันเป็น สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) โดยมีมุ่งผลิตบุคลากร ตำแหน่ง นักสารนิเทศ เพื่อจัดทำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ หรือสารนิเทศก์ (ข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ต่าง ๆ ที่จำเป็น) เพื่อใช้ในการลงพื้นที่ ด้วยเหตุนี้ จึงถือว่าเป็น “กศน. แห่งแรกของประเทศไทย” ต่อมาในปี พ.ศ. 2502 ได้โอนตำแหน่ง นักสารนิเทศ รวมทั้งภารกิจงานด้านสารนิเทศก์ จากกระทรวงศึกษาธิการ ไปให้กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ดูแลจัดการ และเปลี่ยนชื่อจาก “นักสารนิเทศ” เป็น “นักพัฒนากร” บทบาท ศ.อ.ศ.อ. ในฐานะที่เป็นศูนย์ฝึกอบรมผู้ทำงานพัฒนาท้องถิ่น จึงสิ้นสุดลง ต่อมาได้มีการขยายโอกาสทางการศึกษาผู้ใหญ่อย่างกว้างขวาง ต่อมาในปี พ.ศ. 2522 รัฐบาลของพลเอก เกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้ยกฐานะการจัดการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นเป็นกรม “กรมการศึกษานอกโรงเรียน เมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2522” ซึ่งมีนายแพทย์บุญสม มาร์ติน เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา ในขณะนั้น โดยได้โอนกองการศึกษาผู้ใหญ่และสำนักงานโครงการพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา และศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษากับศูนย์บริภัณฑ์เพื่อการศึกษา (ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ท้องฟ้าจำลอง ปัจจุบัน) สังกัดกรมวิชาการ มารวมไว้ด้วยกันแล้วตราพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการ เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2522 โดยแบ่งส่วนราชการส่วนกลางประกอบด้วย 6 หน่วยงาน คือสำนักงานเลขานุการกรม กองแผนงานและวิจัย กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน กองปฏิบัติการ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ศูนย์บริภัณฑ์เพื่อการศึกษา ทั้งยังมีหน่วยงานที่จัดตั้งตามประกาศกระทรวงและกรม คือ กองการเจ้าหน้าที่ หน่วยศึกษานิเทศก์ และหน่วยตรวจสอบภายใน นอกจากนี้เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2533 กระทรวงศึกษาได้ประกาศจัดตั้งหน่วยงานเทียบเท่ากองขึ้นอีก 1 แห่ง คือ สำนักงานโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ตำแหน่งพระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ยุคสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2546 ได้มีการปฏิรูประบบราชการ และมีการยุบรวมกรมต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการจากเดิม 14 กรม เหลือเพียง 5 สำนักงาน ทำให้ กรมการศึกษานอกโรงเรียน ถูกยุบรวมเป็นสำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 สำนักฯ จึงปรับภารกิจเป็น "สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย" (อังกฤษ : Office of the Non-Formal and Informal Education : NFE)

ยุคกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ในวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566 ราชกิจจานุเบกษาได้เผยแพร่ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 โดยมีสาระสำคัญคือการยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 และยกฐานะ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็น "กรมส่งเสริมการเรียนรู้" โดยให้มีผลบังคับใช้เมื่อพ้นไป 60 วันหรือตรงกับวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 โดยมีการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานใหม่รวมทั้งระบบการบริหารงานต่าง ๆ



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ เรียกชื่อย่อว่า สำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ ขึ้นเมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2554 มีสถานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ตามพระราชบัญญัติ ให้แยกอำเภอบึงกาฬ อำเภอเซกา อำเภอโซ่พิสัย อำเภอบุ่งคล้า อำเภอบึงโขงหลง อำเภอปากคาด อำเภอพรเจริญ และอำเภอศรีวิไล ออกจากการปกครองของจังหวัดหนองคาย รวมตั้งขึ้นเป็นจังหวัดบึงกาฬ ในพระราชบัญญัติตั้งจังหวัดบึงกาฬ พ.ศ. 2554 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 23 มีนาคม 2554 นั้น

โดยมอบหมายให้ นายบุญโชค พลตาหาญ รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2554 เป็นต้นมา

ใน ปี พ.ศ. 2566 ได้มีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พุทธศักราช 2566 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม 2566 เป็นต้นมา ได้เปลี่ยนชื่อจาก “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ” เป็น “สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ” ชื่อภาษาอังกฤษ “Buengkan Office of Learning Encouragement” มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยมีสถานศึกษาในสังกัดคือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 8 แห่ง เรียกชื่อย่อว่า “สกร.ระดับอำเภอ” และกำหนดให้วันที่ 18 พฤษภาคม ของทุกปีเป็นวันสถาปนาสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

ที่ตั้ง/ช่องทางการติดต่อ



เลขที่ 456 หมู่ที่ 1 ถนนบึงกาฬกลาง – บึงสรวรค์
ตำบลบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ
รหัสไปรษณีย์ 38000



โทรศัพท์ : 0 4249 2733 , 0 4208 2074



ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) : bungkan@dole.go.th



Website : www.dole-bk.go.th



Facebook Fan page : <https://www.facebook.com/DOLEbuengkan/>



1) ข้อมูลหน่วยจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในสังกัด
สถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ มีสถานศึกษาในสังกัด คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ 8 แห่ง ซึ่งมีผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติการ ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	ตัวย่อ
1	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ	สกร.ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ
2	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรเจริญ	สกร.ระดับอำเภอพรเจริญ
3	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโซ่พิสัย	สกร.ระดับอำเภอโซ่พิสัย
4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเซกา	สกร.ระดับอำเภอเซกา
5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปากคาด	สกร.ระดับอำเภอปากคาด
6	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบึงโขงหลง	สกร.ระดับอำเภอบึงโขงหลง
7	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีวิไล	สกร.ระดับอำเภอศรีวิไล
8	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบุ่งคล้า	สกร.ระดับอำเภอบุ่งคล้า

ห้องสมุดประชาชน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ มีห้องสมุดประชาชนจังหวัด จำนวน 1 แห่ง และห้องสมุดประชาชนอำเภอ จำนวน 7 แห่ง รวมทั้งสิ้น 8 แห่ง ดังนี้

ที่	อำเภอ	ห้องสมุดประชาชน
1	เมืองบึงกาฬ	ห้องสมุดประชาชนจังหวัด
2	พรเจริญ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอพรเจริญ
3	โซ่พิสัย	ห้องสมุดประชาชนอำเภอโซ่พิสัย
4	เซกา	ห้องสมุดประชาชนอำเภอเซกา
5	ปากคาด	ห้องสมุดประชาชนอำเภอปากคาด
6	บึงโขงหลง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอบึงโขงหลง
7	ศรีวิไล	ห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีวิไล
8	บุ่งคล้า	ห้องสมุดประชาชนอำเภอบุ่งคล้า

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล จำนวน 53 ตำบล และมีศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.) จำนวน 40 แห่ง ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	ที่	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
1	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ	1	บึงกาฬ	บึงกาฬใต้
		2	โนนสมบูรณ์	โพธิ์ทอง
		3	โนนสว่าง	-
		4	หอคำ	-
		5	หนองเลิง	ศรช.บึงกาฬวิทยา (เรือนจำ)
		6	โคกก่อง	โนนไทรทอง
		7	นาสวรรค์	-
		8	ไคสี	โนนศิลา
		9	ชัยพร	หนองยาว
		10	วิศิษฐ์	ห้วยดอกไม้
		11	ค่านาคี	ห้วยเรือใหญ่
		12	โป่งเปือย	-
2	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพริบวง	1	พริบวง	บ้านโคกอุดม บ้านสามแยก
		2	ศรีชมภู	บ้านศรีชมภู
		3	ดอนหญ้านาง	-
		4	หนองหัวช้าง	บ้านโนนแก้ว
		5	วังชมภู	บ้านโนนสวาท
		6	ป่าแฝก	บ้านศรีวิชัย
		7	ศรีสำราญ	
3	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโซ่พิสัย	1	โซ่	-
		2	หนองพันทา	-
		3	ศรีชมภู	บ้านสามแยกศรีชมภู
		4	คำแก้ว	-
		5	บัวตูม	-
		6	ถ้ำเจริญ	บ้านโคกงาม
		7	เหล่าทอง	บ้านศรีอุบล

ที่	สถานศึกษา	ที่	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอเชกา	1	เซกา	เซกา
		2	ซาง	ดงสาร
		3	ท่ากกแดง	ท่ากกต้อ
		4	บ้านต้อ	บ้านต้อ บ้านทุ่งทรายจก
		5	ป่งไฮ	บ้านหนองแก่งทราย
		6	น้ำจั้น	ท่าม่วงใต้
		7	ท่าสะอาด	ม่วงคัน
		8	หนองทุ่ม	หนองทุ่ม
		9	โสกก้าม	โสกก้าม
5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอปากคาด	1	ปากคาด	บ้านปากคาคมวลชน
		2	หนองยอง	-
		3	นากั้ง	-
		4	โนนศิลา	-
		5	สมสนุก	-
		6	นาดง	-
6	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอบึงโขงหลง	1	บึงโขงหลง	บ้านห้วยหินลาด บ้านโสกโพธิ์
		2	โพธิ์หมากแข้ง	บ้านดงชมภู
		3	ดงบัง	บ้านดงเรือ
		4	ท่าดอกคำ	บ้านหนองแสง
7	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอศรีวิไล	1	ศรีวิไล	บ้านอุ่มคำ
		2	ชุมภูพร	บ้านพรสวรรค์
		3	นาแสง	บ้านแสงเจริญ
		4	นาสะแบง	บ้านสันทรายงาม
		5	นาสิงห์	บ้านนาทราย
8	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอบุ่งคล้า	1	บุ่งคล้า	-
		2	หนองเดิ่น	บ้านหนองคังคา
		3	โคกกวาง	บ้านโนนไพศาล

2. ข้อมูลด้านบุคลากร

2.1 ทำเนียบคณะผู้บริหารระดับจังหวัด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายบุญโชค พลดาหาญ	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ	25 มีนาคม 2554 ถึง 22 พฤศจิกายน 2554
2	นายธนากร ดอนเหนือ	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ	22 พฤศจิกายน 2554 ถึง 1 ตุลาคม 2555
3	นายธฤติ ประสานสอน	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ	1 ตุลาคม 2555 ถึง 16 ตุลาคม 2557
4	นางพรทิพย์พา คาวีวงศ์	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ	16 ตุลาคม 2557 ถึง 20 ตุลาคม 2560
5	นายจรูญศักดิ์ พุดน้อย	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ	20 ตุลาคม 2560 ถึง 25 มีนาคม 2563
6	นายประเวช เหล่าประเสริฐ	ผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ	25 มีนาคม 2563 ถึง 15 กันยายน 2567
7	นายปณณรัตน์ ศรีทาพุด	ผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ	16 กันยายน 2567 ถึง 5 พฤศจิกายน 2568
8	พ.อ.อ. กฤษพล พรหมลี	ผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ	9 ธันวาคม 2568 - ปัจจุบัน

2.2 ทำเนียบคณะผู้บริหารระดับอำเภอ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นางสาวกัญธิชา เกตุฐาน	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ
2	นางณิชา คำชมภู	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเซกา
3	นางวรุณศิริ ตันมูล	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบึงโขงหลง
4	นางสาววิชนีย์ ทศตะ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบุ่งคล้า
5	นายบรรยงค์ โคตรวงศ์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอพรเจริญ
6	นางสาววาลิกา อัครนิตย	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอศรีวิไล
7	ว่าง	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอโซ่พิสัย
8	ว่าง	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอปากคาด

2.3 อัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	ประเภทบุคลากร																	รวม (คน)
		ข้าราชการ			พนักงานราชการ					ครูอัตราจ้างเหมาบริการ				ลูกจ้างเหมาบริการ					
		ผู้บริหารการศึกษา/สถานศึกษา	ข้าราชการครู	บุคลากรฯ ตามมาตรา 38 ค. (2)	พรก.อื่น	ครูอาสาฯ	ครู กศน.ตำบล	บรรณารักษ์	ครูผู้สอนคนพิการ	ครูผู้สอนคนพิการ	ครู ศรช.	ครู ปวช.	ครู ประจำกลุ่ม	บรรณารักษ์	ธุรการ/บันทึกข้อมูล	นักจัดฯ/งานท.แผน	พชร./ยาม/นักการ	แม่บ้าน/บริการ	
1	สนง.สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ	2	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	1	24
2	สกร.ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ	1	2	1	1	1	17	-	-	2	-	-	-	1	2	-	1	-	29
3	สกร.ระดับอำเภอพรเจริญ	1	2	-	-	2	11	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	19
4	สกร.ระดับอำเภอโซ่พิสัย	-	2	-	-	1	10	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	17
5	สกร.ระดับอำเภอเซกา	1	1	-	-	2	19	-	-	4	-	-	-	1	2	-	-	-	30
6	สกร.ระดับอำเภอปากคาด	-	2	1	-	1	6	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	12
7	สกร.ระดับอำเภอบึงโขงหลง	1	1	-	-	-	8	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	13
8	สกร.ระดับอำเภอศรีวิไล	1	2	-	-	1	8	-	-	2	2	-	-	1	1	-	-	-	18
9	สกร.ระดับอำเภอบุ่งคล้า	1	2	-	-	-	4	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	9
รวมทั้งสิ้น		8	14	2	16	8	83	1	1	13	3	0	0	6	8	2	5	1	171
		24			109					16				22					

ข้อมูล ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2568

โครงสร้างสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ



อำนาจหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 19 ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

1. เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่ง ต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จ ให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ประกอบมาตรา 32 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติ อ.ก.ค.ศ. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2567 ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2567 จึงประกาศการแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ออกเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
3. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
4. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
5. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

3.2 ผลการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

3.2.1.การเรียนรู้ตลอดชีวิต

การเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือ Lifelong Learning มีรูปแบบหนึ่งของการศึกษาที่เริ่มต้นเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตัวเอง โดยไม่ว่าจะอยู่ในวัยไหนก็สามารถเรียนรู้ได้ต่อไปเรื่อย ๆ ไม่มีที่สิ้นสุด การศึกษาเรียนรู้ไม่ได้จบแค่ในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยไม่ว่าคุณจะเป็นวัยผู้ใหญ่หรือวัยชราก็สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของตัวเอง และ Lifelong Learning เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้คุณก้าวหน้าและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตการดำเนินงานการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ผ่านมามุ่งเน้นการสร้างทัศนคติและทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการปลูกฝัง Growth Mindset หรือวิธีคิดแบบเติบโตที่เชื่อว่าความสามารถพัฒนาได้ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านเทคโนโลยีและแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่หลากหลาย การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แนวทางการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการดังนี้

1.ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ที่	สถานศึกษา	ห้องสมุดประชาชน	หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย)	บ้านหนังสือชุมชน	อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ	1,132	25,423	1,227	24
2	สกร.ระดับอำเภอพรเจริญ	635	310	22	22
3	สกร.ระดับอำเภอโซ่พิสัย	2,618	60	4,472	14
4	สกร.ระดับอำเภอเซกา	3,596	5,589	1,107	22
5	สกร.ระดับอำเภอปากคาด	959	1,497	953	6
6	สกร.ระดับอำเภอบึงโขงหลง	525	633	185	8
7	สกร.ระดับอำเภอศรีวิไล	1,523	1,494	2,008	10
8	สกร.ระดับอำเภอบุ่งคล้า	1,800	314	6	50
รวมทั้งหมด (คน)		12,788	35,320	9,980	156

3.2.2.การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง แนวทางการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้ประชาชน หรือผู้รับบริการ ให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน สังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและเป็นไปตามสภาพบริบทชุมชนและสังคม โดยสร้างให้เกิดการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย รวมถึงนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งหวังให้กลุ่มเป้าหมายสามารถมีทักษะประสบการณ์จากการเรียนรู้ ไปใช้ในการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต ตลอดจนการพัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้มีคุณภาพ

1. ผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 8 แห่ง มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนใน 3 รูปแบบ โดยผ่านโครงการ/กิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ได้แก่

1.จัดการศึกษาเพื่อยกระดับอาชีพสู่วิสาหกิจชุมชน (1 อำเภอ 1 อาชีพ) เป็นการส่งเสริมกลุ่มอาชีพในชุมชนให้เป็นต้นแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านอาชีพ เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ (Band) ของชุมชน/ท้องถิ่น (สินค้า OTOP) ด้วยหลักสูตรที่มุ่งเน้นการสร้างความรู้เรื่องการเข้าสู่วิสาหกิจชุมชน การควบคุมคุณภาพ มาตรฐาน และความปลอดภัยของผู้บริโภค การแข่งขันทางการตลาด เช่น หลักสูตรวิชาชีพช่างพื้นฐาน ผลิตภัณฑ์การจักสานกระเป๋จากต้นกล้วย ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอมือ เป็นต้น

2.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ (ชั้นเรียน 31 ชั่วโมงขึ้นไป) ในกลุ่มประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้ว เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ให้สามารถพัฒนาอาชีพสู่ความมั่นคงได้ มุ่งเน้นหลักสูตรอาชีพเพื่อการแข่งขันในตลาดแรงงาน และการเพิ่มช่องทางการตลาด เช่น การทอเสื่อลายเกล็ดนาค การทำมาลัยจากผ้าขาวม้า การทอผ้าพื้นเมือง การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่/หวาย เป็นต้น

3.จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมการมีอาชีพ มีรายได้ (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) โดยการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนที่สนใจอยากมีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ มุ่งเน้นให้เกิดการทำได้ขายเป็น ตามนโยบายการสร้างรายได้เศรษฐกิจชุมชน ตลาดประชารัฐ เช่น ผลิตภัณฑ์จากผ้าขาวม้า ศิลปะการจับจีบผ้า การทำไม้กวาดจากขวดพลาสติก ช่างเสริมสวย เป็นต้น

ตารางแสดงผลการดำเนินงาน

(หน่วย:คน)

ที่	สถานศึกษา	จำนวนผู้จบหลักสูตร								
		1 อำเภอ 1 อาชีพ			กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง			ชั้นเรียน 31 ชั่วโมงขึ้นไป		
		เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)	ร้อยละ	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)	ร้อยละ	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)	ร้อยละ
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ	22	22	100	218	218	100	144	144	100
2	สกร.ระดับอำเภอนเรศวร	22	23	100	476	597	100	88	104	100
3	สกร.ระดับอำเภอโซ่พิสัย	12	12	100	88	88	100	44	44	100
4	สกร.ระดับอำเภอเซกา	26	26	100	217	233	100	198	202	100
5	สกร.ระดับอำเภอปากคาด	6	6	100	68	68	100	32	32	100
6	สกร.ระดับอำเภอบึงโขงหลง	14	14	100	129	132	100	25	27	100
7	สกร.ระดับอำเภอศรีวิไล	22	24	100	120	134	100	111	119	100
8	สกร.ระดับอำเภอทุ่งศรี	12	12	100	108	108	100	33	33	100
รวมทั้งหมด (คน)		136	139	100	1,424	1,578	100	675	705	100

2. ผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ตารางแสดงผลการดำเนินงาน

(หน่วย:คน)

การจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง							
ที่	สถานศึกษา	พัฒนาทักษะชีวิต		พัฒนาสังคมและชุมชน		หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ	42	42	42	42	75	75
2	สกร.ระดับอำเภอพรเจริญ	30	15	30	43	46	50
3	สกร.ระดับอำเภอโซ่พิสัย	15	40	15	15	15	25
4	สกร.ระดับอำเภอเซกา	34	34	30	42	54	55
5	สกร.ระดับอำเภอปากคาด	15	30	15	15	18	18
6	สกร.ระดับอำเภอบึงโขงหลง	30	30	30	30	30	30
7	สกร.ระดับอำเภอศรีวิไล	36	30	40	50	15	20
8	สกร.ระดับอำเภอบุ่งคล้า	30	15	30	30	30	30
รวมทั้งสิ้น		232	262	232	267	373	383

3.2.3.การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

1. ผลการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ผลการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.1) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6,511 คน แบ่งเป็น ระดับประถมศึกษา 326 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,208 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2,977 คน

ที่	สถานศึกษา	ประถมศึกษา (คน)	มัธยมศึกษาตอนต้น (คน)	มัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)	รวมทั้งหมด (คน)
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ	47	857	694	1,598
2	สกร.ระดับอำเภอพรเจริญ	27	305	348	680
3	สกร.ระดับอำเภอโซ่พิสัย	24	358	281	663
4	สกร.ระดับอำเภอเซกา	99	717	624	1,440
5	สกร.ระดับอำเภอปากคาด	58	243	224	525
6	สกร.ระดับอำเภอบึงโขงหลง	40	263	289	592
7	สกร.ระดับอำเภอศรีวิไล	18	307	367	692
8	สกร.ระดับอำเภอบุ่งคล้า	13	158	150	321
รวมทั้งหมด (คน)		326	3,208	2,977	6,511

1.2) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 6,659 คน แบ่งเป็น ระดับประถมศึกษา 315 คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,317 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3,027 คน

ที่	สถานศึกษา	ประถมศึกษา (คน)	มัธยมศึกษาตอนต้น (คน)	มัธยมศึกษาตอน ปลาย (คน)	รวมทั้งหมด (คน)
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ	50	876	716	1,642
2	สกร.ระดับอำเภอพรเจริญ	33	372	365	770
3	สกร.ระดับอำเภอโซ่พิสัย	24	358	308	690
4	สกร.ระดับอำเภอเซกา	99	728	624	1,451
5	สกร.ระดับอำเภอปากคาด	34	231	214	479
6	สกร.ระดับอำเภอบึงโขงหลง	4	273	308	621
7	สกร.ระดับอำเภอศรีวิไล	20	330	347	697
8	สกร.ระดับอำเภอปทุม	15	149	145	309
รวมทั้งหมด (คน)		315	3,317	3,027	6,659

1.3) สรุปข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ที่	สถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567				ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568			
		ประถมศึกษา (คน)	มัธยมศึกษา ตอนต้น (คน)	มัธยมศึกษา ตอนปลาย (คน)	รวมทั้งหมด (คน)	ประถมศึกษา (คน)	มัธยมศึกษา ตอนต้น (คน)	มัธยมศึกษา ตอนปลาย (คน)	รวมทั้งหมด (คน)
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ	1	140	123	264	3	85	59	147
2	สกร.ระดับอำเภอพรเจริญ	3	39	59	101	0	50	50	100
3	สกร.ระดับอำเภอโซ่พิสัย	2	77	49	128	5	38	39	82
4	สกร.ระดับอำเภอเซกา	11	100	88	199	7	91	90	188
5	สกร.ระดับอำเภอปากคาด	5	39	42	86	2	38	28	68
6	สกร.ระดับอำเภอบึงโขงหลง	4	49	56	109	7	54	57	118
7	สกร.ระดับอำเภอศรีวิไล	1	74	113	188	2	61	59	122
8	สกร.ระดับอำเภอปทุม	0	20	18	38	2	36	22	60
รวมทั้งหมด (คน)		27	538	548	1,113	28	453	404	885

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

2.1) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ตามเกณฑ์การประเมินส่วนราชการ ตัวชี้วัดที่ 2.2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) สกร.อำเภอทั้ง 8 แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

ที่	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยภาคเรียนที่ 2/2567				ผลการประเมิน									
		ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	คะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับ										
	ระดับประเทศ	48.88	41.43	34.88	41.73	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง									
	ระดับภูมิภาค	50.19	40.45	33.85	41.50	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง									
	ระดับจังหวัด	38.83	36.27	29.33	34.81	ไม่ผ่านเป้าหมายขั้นต้น									
	ระดับอำเภอ														
1	เซกา	48.52	36.21	30.57	38.43	ผ่านเป้าหมายขั้นต้น									
2	บึงกาฬ	45.48	37.50	28.41	37.13	ไม่ผ่านเป้าหมายขั้นต้น									
3	โซ่พิสัย	40.57	36.13	28.65	35.12	ไม่ผ่านเป้าหมายขั้นต้น									
4	ปากคาด	32.01	37.00	32.84	33.95	ไม่ผ่านเป้าหมายขั้นต้น									
5	บุ่งคล้า		34.93	30.69	32.81	ไม่ผ่านเป้าหมายขั้นต้น									
6	ศรีวิไล		31.16	29.96	30.56	ไม่ผ่านเป้าหมายขั้นต้น									
7	พรเจริญ	24.81	36.85	28.02	29.89	ไม่ผ่านเป้าหมายขั้นต้น									
8	บึงโขงหลง	24.12	37.95	27.36	29.81	ไม่ผ่านเป้าหมายขั้นต้น									
คะแนนเฉลี่ยสูงสุด		48.52	36.21	30.57	38.43	ผ่านเป้าหมายขั้นต้น									
คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด		24.12	37.95	27.36	29.81	ไม่ผ่านเป้าหมายขั้นต้น									
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ผลการประเมิน ไม่ผ่านเป้าหมายขั้นต้น ตามตัวชี้วัดที่ 2.2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) <table><tr><td>เป้าหมายขั้นต้น</td><td>(50)</td><td>= 38.38</td></tr><tr><td>เป้าหมายมาตรฐาน</td><td>(75)</td><td>= 39.45</td></tr><tr><td>เป้าหมายขั้นสูง</td><td>(100)</td><td>= 40.52</td></tr></table>							เป้าหมายขั้นต้น	(50)	= 38.38	เป้าหมายมาตรฐาน	(75)	= 39.45	เป้าหมายขั้นสูง	(100)	= 40.52
เป้าหมายขั้นต้น	(50)	= 38.38													
เป้าหมายมาตรฐาน	(75)	= 39.45													
เป้าหมายขั้นสูง	(100)	= 40.52													
จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 34.95															
ซึ่งในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ลดลง 0.14															
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการ ตามตัวชี้วัดที่ 2.2															

2.2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามเกณฑ์การประเมินส่วนราชการ ตัวชี้วัดที่ 2.2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) สกร.อำเภอทั้ง 8 แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

ที่	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1/2568				ผลการประเมิน									
		ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	คะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับ										
	ระดับประเทศ	48.74	46.69	37.66	44.36	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง									
	ระดับภูมิภาค	52.22	45.93	37.62	45.26	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง									
	ระดับจังหวัด	40.43	41.03	31.27	37.58	ไม่ผ่านค่าเป้าหมายขั้นต้น									
	ระดับอำเภอ														
1	บึงโขงหลง	44.59	42.75	36.71	41.35	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง									
2	ศรีวิไล	54.57	37.8	28.92	40.43	ผ่านเป้าหมายมาตรฐาน									
3	บึงกาฬ	46.81	41.95	31.99	40.25	ผ่านเป้าหมายมาตรฐาน									
4	ปากคาด	52.71	39.13	28.72	40.19	ผ่านเป้าหมายมาตรฐาน									
5	โซ่พิสัย	30.71	46.5	32.94	36.72	ไม่ผ่านค่าเป้าหมายขั้นต้น									
6	พรเจริญ		39.40	30.09	34.75	ไม่ผ่านค่าเป้าหมายขั้นต้น									
7	บุงคล้า	29.28	44.52	29.95	34.58	ไม่ผ่านค่าเป้าหมายขั้นต้น									
8	เซกา	33.21	39.53	29.70	34.15	ไม่ผ่านค่าเป้าหมายขั้นต้น									
	คะแนนเฉลี่ยสูงสุด	44.59	42.75	36.71	41.35	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง									
	คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด	33.21	39.53	29.7	34.15	ไม่ผ่านค่าเป้าหมายขั้นต้น									
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ผลการประเมิน ไม่ผ่านเป้าหมายขั้นต้น															
ตามตัวชี้วัดที่ 2.2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)															
<table><tr><td>เป้าหมายขั้นต้น</td><td>(50)</td><td>= 38.38</td></tr><tr><td>เป้าหมายมาตรฐาน</td><td>(75)</td><td>= 39.45</td></tr><tr><td>เป้าหมายขั้นสูง</td><td>(100)</td><td>= 40.52</td></tr></table>							เป้าหมายขั้นต้น	(50)	= 38.38	เป้าหมายมาตรฐาน	(75)	= 39.45	เป้าหมายขั้นสูง	(100)	= 40.52
เป้าหมายขั้นต้น	(50)	= 38.38													
เป้าหมายมาตรฐาน	(75)	= 39.45													
เป้าหมายขั้นสูง	(100)	= 40.52													
จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 34.81															
ซึ่งในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด เพิ่มขึ้น 2.77															
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการ ตามตัวชี้วัดที่ 2.2															

3.2.4 ด้านงบประมาณ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ รวมทั้งสิ้น ๗๓,๘๐๘,๓๘๔ บาท (เจ็ดสิบล้านสามแสนแปดพันสามร้อยแปดสิบบาทถ้วน) มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณ จำแนกตามแผนงาน ดังนี้

1.) แผนงานบุคลากรภาครัฐ

ตารางงบประมาณ : แผนงานบุคลากรภาครัฐ

(หน่วย : บาท)

แผนงาน/โครงการ		งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ร้อยละการ เบิกจ่าย
1.	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	38,514,550	37,866,365.85	98.31
ผลผลิตรายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมบุคลากรภาครัฐ กรมส่งเสริมการเรียนรู้				
1.1.1	งบบุคลากร		37,382,550	
	1. ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	37,382,550	37,018,815.85	99.02
1.2.1	งบดำเนินงาน		1,132,000	
	1.ค่าเช่าบ้าน	553,500	460,500	83.19
	2.เงินประกันสังคม	552,500	361,050	65.34
	3.เงินสมทบกองทุนเงินทดแทน	26,000	26,000	100
รวม		38,514,550	37,866,365.85	98.31

2.) แผนงานพื้นฐาน

ตารางงบประมาณ : แผนงานพื้นฐาน

(หน่วย : บาท)

แผนงาน/โครงการ		งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ร้อยละการ เบิกจ่าย
2.	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	5,391,304	5,228,938.18	96.98
ผลผลิตหน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้				
2.11	งบดำเนินงาน (รายจ่ายประจำ)		3,452,580	
	1.ค่าจ้างเหมาบริการ รายบุคคล	2,023,920	1,946,367.03	96.16
	2.ค่าบริหารสำนักงาน	651,390	651,390	100
	3.ค่าสาธารณูปโภค	283,050	283,050	100
	4.ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต	494,220	458,329.15	92.73
2.2.1	งบดำเนินงาน (รายจ่ายลงทุน)		1,938,724	
	1.รายการค่าเช่ารถยนต์	1,938,724	1,889,802	97.47
รวม		5,391,304	5,228,938.18	96.98

3.) แผนงานยุทธศาสตร์

ตารางงบประมาณ : แผนงานยุทธศาสตร์

(หน่วย : บาท)

แผนงาน/โครงการ		งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ร้อยละการ เบิกจ่าย
3.1	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความ เสมอภาคทางการศึกษา	24,719,635	24,614,150.81	99.57
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
3.1.1	งบเงินอุดหนุน	24,719,635		
	1.ค่าจัดการเรียนการสอน	15,259,822	15,259,822	100
	2.ค่าตอบแทนครูผู้สอนคนพิการ (13 อัตรา)	2,340,000	2,234,515.81	95.49
	3.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4,106,026	4,106,026	100
	4.ค่าหนังสือเรียน	2,805,990	2,805,990	100
	5. ศูนย์ ทดสอบ ด้วย ระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)	60,000	60,000	100
	6.ค่าโครงการจัดจ้างพิมพ์ แบบทดสอบแลกระดาษคำตอบวัด ผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 1/2568	147,797	147,797	100
รวม		24,719,635	24,614,150.81	99.57
3.2	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนา คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	5,065,095	4,855,095	95.85
1.	โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			
3.2.1	งบลงทุน	2,000,000		
	1.รายการครุภัณฑ์ (รถส่งเสริมการ อ่านเคลื่อนที่)	2,000,000	1,790,000	89.50
2.	ผลผลิตผู้ให้บริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานตนเอง			
3.2.2	งบรายจ่ายอื่น	1,792,570		
	1. ค่าใช้จ่ายโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน	1,553,600	1,553,600	100
3.2.3	งบดำเนินงาน	238,970		
	1. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง	185,170	185,170	100
	2. การส่งเสริมการรู้หนังสือ	12,100	12,100	100
	3. โครงการบริหารการสอบเทียบ วัดระดับความรู้การศึกษาขั้น พื้นฐาน ด้วยรูปแบบดิจิทัล (Digital Testing)	41,700	41,700	100

ตารางงบประมาณ : แผนงานยุทธศาสตร์

(หน่วย : บาท)

แผนงาน/โครงการ		งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ร้อยละการ เบิกจ่าย
3.2	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนา คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้			
3.	ผลผลิตผู้ให้บริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ			
3.3.1	งบรายจ่ายอื่น		2,625	
	1. ค่าใช้จ่ายโครงการเทียบโอน ความรู้เทียบระดับการศึกษา มีติ ความรู้ความคิด ครั้งที่ 2/2567	2,625	2,625	100
4.	ผลผลิตผู้ให้บริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
3.4.1	งบดำเนินงาน (รายจ่ายประจำ)		773,200	
	1. ค่ากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต สำหรับห้องสมุด ประชาชน	32,000	32,000	100
	2. ค่าหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ สำหรับ ห้องสมุดประชาชน	80,000	80,000	100
	3. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ ส่งเสริมการอ่าน สร้างการเรียนรู้ ตลอดชีวิต สำหรับห้องสมุด ประชาชน	32,000	32,000	100
	4. ค่าหนังสือพิมพ์ สำหรับห้องสมุด ประชาชน	29,200	29,200	100
	5. ค่าหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ หรือสื่อ ดิจิทัล	600,000	600,000	100
5.	โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย			
3.5.1	งบรายจ่ายอื่น		102,800	
	1. ค่าใช้จ่ายโครงการความร่วมมือ การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง สาธารณสุข	102,800	102,800	100
6.	ผลผลิตผู้บริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้พิการ			
3.6.1	งบเงินอุดหนุน		393,900	
	1. รายการเงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวก สื่อ บริการ และการ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ	393,900	393,900	100
รวม		5,065,095	4,855,095	95.85

4.) แผนงานบริหารเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น

ตารางงบประมาณ : แผนงานบริหารเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น

(หน่วย : บาท)

แผนงาน/โครงการ		งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	งบประมาณที่ใช้ไป (บาท)	ร้อยละการ เบิกจ่าย
4.	แผนงานบริหารเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น	117,800	117,800	100
ผลผลิต เงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น				
4.1.1	งบลงทุน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการให้ความช่วยเหลือเยียวแก่นักเรียนและฟื้นฟูสถานศึกษา/หน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัย วาตภัย และดินโคลนถล่ม		117,800	
	1.ค่าครุภัณฑ์	47,800	47,800	100
	2.ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	70,000	70,000	100
รวม		117,800	117,800	100

3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน

การพัฒนางานส่งเสริมการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลแก่กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน/ผู้รับบริการ เป็นการสนองบริบทของชุมชนและนโยบายของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการวางแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis) โดยเป็นการวิเคราะห์สถานภาพภายในองค์กร (Organizational Analysis) เพื่อตรวจสอบขีดสมรรถนะขององค์กรที่จะบ่งบอกถึงจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ในด้านต่าง ๆ โดยการวิเคราะห์แยกเป็นประเด็นต่าง ๆ เก็บข้อมูลจากหลายแหล่งจากประเด็นในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร (External Environment) การดำเนินงานของหน่วยงาน ประกอบด้วย

1) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องโดยตรง (Task Environment) เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน สภาพการดำเนินงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) สภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป (General Environment) ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการดำเนินงานขององค์กรโดยรวม ประกอบด้วย 4 ด้าน “STEP” ดังนี้

2.1 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component : E) วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ ได้แก่ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ผลผลิตมวลรวมภายในประเทศ อัตราการว่างงาน การจ้างงาน การลงทุน ภาคเอกชน ดัชนีราคา ราคาดัชนี

2.2 ด้านสังคม วัฒนธรรม (Sociocultural Component : S) วิเคราะห์สภาวะทางสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากร จำนวนประชากร โครงสร้างประชากร ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรม แบบแผน การดำเนินชีวิตและพฤติกรรม การประกอบอาชีพ คุณภาพชีวิต ลักษณะของชุมชน และการตั้งถิ่นฐาน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การกระจายรายได้ และความเป็นธรรมในสังคมโครงสร้างพื้นฐาน ระบบสาธารณสุข สาธารณูปโภค สาธารณูปการการคมนาคม การติดต่อสื่อสาร

2.3 ด้านเทคโนโลยี (Technological Component : T) การวิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการดำเนินงาน ได้แก่ การผลิตคิดค้นเทคโนโลยีต่าง ๆ ความรู้และวิทยาการแขนงต่าง ๆ

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ความก้าวหน้าในการวิจัย และพัฒนาในสาขาที่เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างประสิทธิภาพการผลิตและการให้บริการโดยใช้อุปกรณ์อัตโนมัติต่าง ๆ

2.4 ด้านการเมือง - กฎหมาย (Political Component : P) วิเคราะห์นโยบายและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของภาครัฐ ที่น่าจะมีผลกระทบต่อการดำเนินงานขององค์กร ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและกฎระเบียบต่าง ๆ ความมั่นคงของรัฐบาล บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง ความขัดแย้งและความรุนแรงทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร และเก็บข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เช่น ข้อมูลจากระบบข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานทางการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ (SWOT) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมทุกวัย เรียนฟรีไม่มีค่าใช้จ่าย 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรอาชีพที่มีการ Re-Skill Up-Skill และการนำ Soft Power ให้มีการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ (Learn to Earn) เข้ามาใช้ในการส่งเสริมอาชีพ หน่วยจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ 4. มีเครือข่าย วิทยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญาพื้นที่ 5. มีแหล่งเรียนรู้/ศูนย์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน 6. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ และบุคลากร ได้รับการยอมรับจากภาคีเครือข่ายทุกระดับ	1. บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอและบางตำแหน่งไม่ตรงตามสายงานหรือภารกิจที่รับผิดชอบ 2. ทรัพยากรด้านสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การเรียนรู้บางส่วนยังไม่เพียงพอหรือไม่ทันสมัย 3. งบประมาณอาจมีข้อจำกัดหรือไม่เพียงพอต่อการพัฒนาระบบ 4. ผู้เรียนมีความแตกต่างและความหลากหลายในahamiติ ทั้งด้านพื้นฐานการศึกษา ศักยภาพ และความต้องการในการเรียนรู้ ทำให้การออกแบบกิจกรรมหรือหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มได้อย่างเหมาะสมยังมีข้อจำกัด
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีนโยบายสำคัญด้านการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ ที่หลากหลายครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่ 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้มีการนำเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการให้โอกาสเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบสามารถกลับมาเรียนรู้ใหม่ 4. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต 5. มีหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนในพื้นที่ที่พร้อมให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ	1. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้ต้องมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. กระบวนการบริหารงบประมาณมีความล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง 3. ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และสังคมส่งผลต่อการศึกษาไม่เท่าเทียม 4. กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่อาจมีข้อจำกัดด้านเวลา ทำให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องได้ยาก 5. สภาพเศรษฐกิจและภาวะการประกอบอาชีพของประชาชน ทำให้บางกลุ่มไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 4
วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก
ของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดบึงกาฬ

ส่วนที่ 4

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดหลัก ของแผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดบึงกาฬ

4.1 หลักการพื้นฐานในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้

การจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนงานส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ในการพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งพัฒนาบุคคลให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อให้บุคคลมีทักษะที่จำเป็นรองรับบริบทของโลกและของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

การส่งเสริมการเรียนรู้ตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ (พ.ศ. 2568-2570) ยึดหลักการดังนี้

1) โอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (Opportunity)

ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ทั้งกลุ่มทั่วไป กลุ่มด้อย พลัด และขาดโอกาส รวมถึงกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้มีโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องการ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีสมรรถนะเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

2) คุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Quality)

ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ การพัฒนาคุณภาพองค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ทั้งด้านหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม บุคลากร และหน่วยจัดการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดแนวทาง มาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

3) ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Efficiency)

มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยจัดให้มีระบบการจัดสรรและการใช้ทรัพยากร ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน งบประมาณ เทคโนโลยี นวัตกรรม และบุคลากร ตลอดจนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

4) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation)

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน กลไกสำคัญประการหนึ่งคือการร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เนื่องจากต้องใช้องค์ความรู้และการเข้าถึงทรัพยากรที่ช่วยกระตุ้นความอยากเรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ รวมถึงการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อครอบคลุมประชาชนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ดังนั้น แผนการส่งเสริมการเรียนรู้จึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ประกอบด้วยบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ การติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

4.2 แนวคิดการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้

- 1.แผนเป็นกรอบในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 2.แผนต้องกำหนดทิศทางการดำเนินงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์/แนวทางการขับเคลื่อนให้ชัดเจน
- 3.แผนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ สังคม ชุมชน และท้องถิ่น
- 4.แผนมีลักษณะที่ยืดหยุ่น สามารถปรับตัวได้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ
- 5.แผนต้องสร้างองค์ความรู้ เสริมสร้างทักษะ และพัฒนาศักยภาพตามความต้องการของบุคคล
- 6.จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม โดยเน้นยุทธศาสตร์ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคล
- 7.แผนควรมีการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566
- 8.แผนควรมีการทบทวนเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานของหน่วยงาน รวมถึงการพิจารณาความเหมาะสมของแผนและการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

4.3 คำนิยาม

- 1.การเรียนรู้ หมายถึง การเรียนรู้ที่มีรูปแบบตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่นที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 2.หน่วยจัดการเรียนรู้ หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 3.หน่วยงาน หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567
- 4.หน่วยงานการศึกษา หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และสถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร
- 5.สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 6.ภาคีเครือข่าย หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใดที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือ

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมถึงการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

7.กลุ่มเป้าหมาย หมายถึง ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้ารับบริการ อบรม หรือการเรียนรู้ตาม หน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายที่ให้บริการ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

8.แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง สถานที่หรือแหล่งข้อมูลทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาที่ ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษา แสวงหาความรู้ และประสบการณ์เพื่อช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้

4.4 วิสัยทัศน์ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

“ประชาชนจังหวัดบึงกาฬ ทุกช่วงวัย ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงโอกาสการศึกษา พัฒนาทักษะ และยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน”

4.5 พันธกิจ

1.ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อความต้องการของแต่ละบุคคล เพื่อให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

2.พัฒนาและยกระดับระบบการเรียนรู้ของจังหวัดบึงกาฬให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับเทคโนโลยี ดิจิทัล และสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้

3.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความ น่าสนใจของการจัดการเรียนรู้ในทุกมิติ

4.พัฒนาสมรรถนะบุคลากรและภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ในพื้นที่ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

5.สร้างและขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคประชา สังคม สถาบันการศึกษา และองค์กรท้องถิ่น เพื่อร่วมกันส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชาชนในจังหวัดบึงกาฬ

4.6 เป้าประสงค์หลัก

1.ประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดบึงกาฬ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนเองอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

2.ประชาชนมีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง

3.บุคลากรและภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ในพื้นที่ มีความรู้ ความสามารถ และมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมและขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

4.จังหวัดบึงกาฬมีระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีระบบบริหารจัดการที่ ทันสมัย ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนงานอย่างมีประสิทธิภาพ

5.เกิดความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการพัฒนาสังคมแห่งการ เรียนรู้ เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับนวัตกรรมสมัยใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัด บึงกาฬอย่างยั่งยืน

4.7 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

ตาราง ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		2568	2569	2570
1.โครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านการสอบ N-NET”	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น และผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นสูง (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา	ร้อยละ 30		
	- ระดับประถมศึกษา			
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	2.ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)	37.58 คะแนน		
	3.ร้อยละของครู ศกร.ตำบล มีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการสอบ N-NET	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
	4.อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
2.โครงการ “ยกระดับคุณภาพตามระดับด้วยการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา”	1.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงการใช้ระบบ/แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
	2.จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับการรับรองคุณภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
3.โครงการ “From Learner to Digital Career พัฒนาผู้เรียนสู่โลกอาชีพดิจิทัล”	1.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นหลังการอบรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์สินค้า/บริการออนไลน์ได้จริง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95

ตาราง ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		2568	2569	2570
4. โครงการ “From Local to Global” (พัฒนาอาชีพด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับผู้เรียน)	1.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นหลังการอบรม	ร้อยละ 60	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ สินค้า(ภาพ/วิดีโอ/โพสต์ออนไลน์) ได้จริง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
5.โครงการ “อ่านเปลี่ยนชีวิต” (Reading for the Future)	1.ร้อยละของผู้เรียน และประชาชน มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน และเห็นคุณค่าของการอ่านในการพัฒนาตนเองและสังคม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
	2.จำนวนของประชาชนที่เข้าถึงบริการการส่งเสริมการอ่าน	ไม่น้อยกว่า 60,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 75,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 90,000 คน/ปี
6.โครงการ “จับมือไว้ไปทำงานร่วมกัน”	1.ร้อยละของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน/ภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90
	2.ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่สามารถดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
7.โครงการ “ใหม่ โดนใจ นำไปใช้บริการ” (เสริมสร้างความพร้อมให้กับหน่วยการจัดการเรียนรู้)	1.ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
	2.จำนวนของประชากรที่เข้าถึงแหล่งเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า 60,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 80,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 90,000 คน/ปี
8.โครงการ “อบรมบุคลากรด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เรียนทุกที่ รู้ทุกทางในการจัดการเรียนรู้สู่แอปพลิเคชัน”	1.ร้อยละของบุคลากรที่นำ AI ไปประยุกต์ใช้จริงในการจัดการเรียนรู้ภายในหน่วยงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95
	2.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่สามารถออกแบบ/สร้างสื่อการสอน/สื่อดิจิทัลด้วย AI ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90

ส่วนที่ 5
ประเด็นการขับเคลื่อน
กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน

ส่วนที่ 5

ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน

ด้วยอาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 32 วรรคสอง ประกอบกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 34 มีประกาศแนวทางการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ลงวันที่ 23 กันยายน 2568 และมาตรา 19 วรรคหนึ่ง และวรรคสาม บัญญัติให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทุกแห่ง จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ประเด็นขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อนตามกลยุทธ์ระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้

เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของประชากร ตลอดจนการตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดบึงกาฬ (พ.ศ. 2568–2570) จึงกำหนดประเด็นขับเคลื่อนงาน 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1: ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2: ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้ และรับรองคุณวุฒิ

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3: สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ

กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมที่มีส่วนร่วม

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4: ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5: ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

- กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อผู้เรียนและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิเช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และนวัตกรรมทักษะการแก้ไขปัญหา

2. จัดทำ /พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินชีวิตของคนในพื้นที่ โดยการออกแบบเนื้อหาเพื่อปรับสภาพของผู้เรียนให้สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดขึ้นกับท้องถิ่นนั้น ๆ และให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อดิจิทัล การเรียนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียนและการเรียนทางไกลสามารถจัดเวลาเรียนให้ยืดหยุ่น มีทางเลือกให้ผู้เรียนตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

2. ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ตามระดับความรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน MOOCs (Massive Open Online Course) แพลตฟอร์มการเรียนรู้

4. บูรณาการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยี

5. ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่ายและน่าสนใจ เช่น วิดีโอคอนเทนต์ครีเอเตอร์ อินโฟกราฟิก แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์

6. ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน แนวทางการขับเคลื่อน

1. ใช้วิธีการประเมินผลเชิงคุณภาพ การประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผลลัพธ์ เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการหรือการนำเสนอผลงาน การสร้างและพัฒนาระบบการประเมินแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองของผู้เรียนและเพื่อนร่วมเรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนรู้จักประเมินตนเองและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น โดยใช้การประเมินแบบ Peer Assessment เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์

3. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินที่วัดสมรรถนะและพัฒนาผู้เรียนได้จริง

4. พัฒนาระบบบันทึกผลการประเมินแบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้ แนวทางการขับเคลื่อน

1. ปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project - based Learning) หรือการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความรู้จากแหล่งที่สนใจและครูคอยให้คำแนะนำ การแนะนำ วิธีการค้นคว้าหาความรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการทำงานของตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามแห่งการเรียนรู้และค้นหาคำตอบของคำถามนั้น การสอบเน้นการประเมินทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล เทคนิคการนำ AI มาใช้ในการวางแผนหลักสูตร การประเมินผล การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอน

3. สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ การสร้างเครือข่ายครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

4. ออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ เช่น นักจัดการเรียนรู้ นักออกแบบกิจกรรม ผู้นำ พื้นที่เรียนรู้

5. พัฒนาแพลตฟอร์มกลางสำหรับเผยแพร่องค์ความรู้และ Best Practices ของครูทั่วประเทศ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย แนวทางการขับเคลื่อน

1. ยกระดับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ศูนย์ฝึกและพัฒนาทางด้านอาชีพ ห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้ ให้มีศักยภาพมากขึ้น สามารถรองรับการให้บริการแก่ประชาชนทุกกลุ่มวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงให้มีการประเมินศักยภาพของแหล่งเรียนรู้

2. จัดทำหลักสูตรออนไลน์และออฟไลน์ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาเช่น หลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น

3.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ แนวทางการขับเคลื่อน

1.จัดทำระบบเทียบโอนผลการเรียนรู้จากจากสถานศึกษาทั้งในและนอกระบบ รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือจากประสบการณ์ชีวิตจริง ตามหลักเกณฑ์ที่กรมกำหนด ร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

2.พัฒนากลไกการออกหนังสือรับรอง สมรรถนะ หรือคุณวุฒิการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จากสถานศึกษานอกระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อหรือสมัครงานได้จริง

3.จัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

แนวทางการขับเคลื่อน

1.จัดให้มีระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษหรือการประกอบอาชีพ

2.เชื่อมโยงข้อมูลหน่วยกิตกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อรองรับการเทียบโอนในระดับประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

แนวทางการขับเคลื่อน

1.จัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพ ผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เช่น หลักสูตรระยะสั้นหลักสูตรออนไลน์ เวิร์คช็อปเฉพาะกลุ่ม

2.เน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน เช่น ทักษะดิจิทัล การดูแลผู้สูงอายุ การทำ ธุรกิจออนไลน์ งานฝีมือ ท่องเที่ยว วัฒนธรรม

3.ส่งเสริมศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพชุมชน โดยมีภาคีเครือข่าย อาทิจังหวัดพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

4.สนับสนุนการจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ประชาชนในชุมชนเข้าถึงการอบรมหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ

5.ส่งเสริมให้ประชาชนมีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ เช่น จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนในบริบทที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ การใช้เทคโนโลยีในการช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนการสร้างสื่อออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และถามคำถามได้ทันที

กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดทำ สื่อการเรียนรู้สำหรับคนพิการที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ เช่น หนังสือเสียง สื่อภาษามือ วีดิทัศน์ คำบรรยายสำหรับวีดีโอ หนังสือเบรลล์ การทำแผนพัฒนาอาชีพ ใ้คนพิการตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น Mobile Learning Unit หรือชุดการเรียนรู้ออนไลน์ - ออฟไลน์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มประชากรในพื้นที่ยากลำบาก เช่น พื้นที่สูง พื้นที่ชายแดน หรือเกาะห่างไกล โดยมีการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และบุคลากร

3. สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม การจัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์เรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น ศูนย์เรียนรู้ผู้พิการ ศูนย์ผู้สูงอายุ หรือพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับวัดในชุมชนห่างไกล โดยประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

4. เปิดโอกาสให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ทั้งยังช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ขยายโครงข่ายดิจิทัลเพื่อการศึกษาในพื้นที่ชนบทและชุมชนห่างไกล พร้อมทั้งสนับสนุนอุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี

2. สร้างระบบหรือเว็บไซต์ที่รวมแหล่งการเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย และมีระบบแนะนำ เนื้อหาตามความสนใจและตามศักยภาพของผู้รับบริการ

3. จัดทำและพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มที่เน้นเนื้อหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ช่วยพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ แพลตฟอร์มสำหรับครู แพลตฟอร์มที่เน้นเรื่องการพัฒนาทักษะดิจิทัล แพลตฟอร์มที่เน้นการพัฒนาอาชีพ

4. เชื่อมระบบแพลตฟอร์มของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วประเทศ เพื่อให้สามารถเข้าถึงทรัพยากรและเนื้อหาาร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) เพื่อรับมือกับภัยคุกคามออนไลน์ เช่น ข่าวดปลอม การหลอกลวงทางอินเทอร์เน็ต และอาชญากรรมไซเบอร์ ให้กับประชาชนทุกกลุ่มวัย

2. จัดอบรมทั้งออนไลน์และออฟไลน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้งานแอปพลิเคชัน และความปลอดภัยทางไซเบอร์

3. พัฒนาหลักสูตรอบรม Digital Literacy, AI, Internet of Things (IoT) และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะในกลุ่มประชากรวัยแรงงานและผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความหลากหลาย แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น VR/AR, AI เพื่อออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดึงดูดและมีประสิทธิภาพ
2. สนับสนุนการพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลโดยภาคประชาชน ภาคเอกชน และเครือข่ายท้องถิ่นเพื่อให้สะท้อนความต้องการตามบริบทของพื้นที่และความต้องการเฉพาะของผู้เรียน
3. ส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มเรียนรู้สำหรับผู้พิการ โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเข้าถึง เช่น หนังสือเสียง หนังสือเบรลล์ รายการวีดิทัศน์ รายการโทรทัศน์

กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนการพัฒนา Learning Space หลากหลายรูปแบบ เช่น Community Library, Maker Space, Innovation Lab และ Sensory Space ให้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
2. จัดทำ แนวทางการออกแบบพื้นที่เรียนรู้ให้สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ยกระดับห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน โดยเพิ่มสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อดิจิทัล มุมเด็ก มุมผู้สูงอายุ และบริการ E-Library
4. พัฒนาและขยายกิจกรรมของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เช่น กิจกรรมนิทรรศการเคลื่อนที่ ค่ายวิทยาศาสตร์และการสื่อสารวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม แนวทางการขับเคลื่อน

1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพและกิจกรรมในชุมชน สะท้อนถึงความหลากหลายของชุมชนโดยใช้ประสบการณ์ในท้องถิ่น
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถานหอศิลป์ ตลาด หรือแหล่งธรรมชาติ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัย โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ปราชญ์สอนลูกหลาน วิทยากรเยาวชนสอนผู้สูงอายุ เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนและลดช่องว่างระหว่างวัย
4. ใช้สื่อท้องถิ่น เช่น วิทยุชุมชน पोสเตอร์ เสียงตามสาย สื่อสังคม เพื่อเผยแพร่ความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับคนในชุมชน
6. พัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในชุมชน เพื่อกระตุ้นบรรยากาศการเรียนรู้ในครอบครัวและหมู่บ้าน

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมบทบาทของ “คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด” ให้เป็นกลไกหลักในการกำหนดเป้าหมายติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบ
2. จัดตั้งคณะกรรมการและกลไกความร่วมมือในระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด เพื่อร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาการเรียนรู้ของพื้นที่
3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนภาคประชาสังคม ในการพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. สนับสนุนการสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการกิจกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้แลกเปลี่ยนความคิดและฝึกทักษะการใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับคนต่างวัยและการปรับตัวต่อความหลากหลายในสังคมชุมชน
5. สนับสนุนการบูรณาการแผนการเรียนรู้ในระดับอำเภอ/ตำบล ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนา Dashboard เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจทางการบริหารและมีฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและข้อมูลมีความอัปเดตเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลสถิติด้านงบประมาณข้อมูลด้านแผนปฏิบัติการ ข้อมูลสถิติด้านบุคลากร และข้อมูลสถิติด้านการศึกษา
2. สร้างฐานข้อมูลกลางด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและวางแผนพัฒนาระบบ
3. พัฒนาระบบ Big Data ให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. เปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ เช่น ระบบเสนอข้อเสนอนะ ประเมินความพึงพอใจ
2. ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน และความโปร่งใสผ่านเว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ของหน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำ หน้าที่ในฐานะ “สถานศึกษา” ที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็นของพื้นที่

2.จัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานระดับอำเภอ/ตำบล เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างยั่งยืน

3.สร้างระบบติดตามและประเมินผลที่เน้นความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถรายงานผลตามบริบทของตน

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1.สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วประเทศ

2.จัดสรรงบประมาณหรือกลไกสนับสนุนเฉพาะกิจ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่

3.พัฒนาระบบจัดสรรและหมุนเวียนทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ ชุดอุปกรณ์เรียนรู้สำหรับพื้นที่ห่างไกล หรือพื้นที่ที่มีข้อจำกัดเฉพาะ

กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

แนวทางการขับเคลื่อน

1.พัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และบริการการเรียนรู้ต่าง ๆ

2.สร้างเครือข่ายอาสาสมัครเผยแพร่ข้อมูลด้านการเรียนรู้ระดับชุมชน

3.ผลิตสื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น คลิป, บทความ, สื่อท้องถิ่น

5.2 ประเด็นขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อนตามกลยุทธ์ระดับจังหวัดบึงกาฬ

จากการวิเคราะห์ศักยภาพ (SWOT Analysis) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดบึงกาฬ พ.ศ. 2568 – 2570 เพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับผู้นเรียนอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงาน ดังนี้

1) ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านการสอบ N-NET

แนวทางการขับเคลื่อน

1. วิเคราะห์ผลการสอบ N-NET ของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้ตรงตามจุดที่ควรพัฒนา

2. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อ และแบบฝึกทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานแนวข้อสอบ N-NET

3. จัดกิจกรรมเสริมความรู้และเตรียมความพร้อมก่อนสอบ เช่น การติวเสริม การทบทวนบทเรียน และการทดสอบก่อนสอบจริง

4. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการ : ยกระดับคุณภาพชีวิตตามระดับด้วยการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา
2. พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อเพิ่มโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมการแนะแนวและติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนจนจบหลักสูตรและยกระดับคุณภาพทางการศึกษาได้สำเร็จ
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สามารถขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง

3) ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

โครงการ : From Learner to Digital Career พัฒนาผู้เรียน สู่อาชีพดิจิทัล

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ด้านดิจิทัล ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถพัฒนาทักษะเทคโนโลยีได้อย่างเท่าเทียม
2. พัฒนาทักษะดิจิทัลพื้นฐานและทักษะอาชีพยุคใหม่ เช่น การใช้เครื่องมือดิจิทัล การสร้างสื่อและการทำงานออนไลน์
3. พัฒนาสื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพได้
4. จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติด้านอาชีพดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง
5. ติดตามและสนับสนุนการต่อยอดสู่อาชีพดิจิทัล เพื่อเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้และการมีงานทำ

4) ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

โครงการ : From Local to Global (พัฒนาอาชีพด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล สำหรับผู้เรียน)

แนวทางการขับเคลื่อน

1. วิเคราะห์แนวโน้มของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพดิจิทัลให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาและส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงตลาดออนไลน์
3. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการตลาดออนไลน์ เช่น การประชาสัมพันธ์สินค้า การสร้างคอนเทนต์ และการขายผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล

4. สนับสนุนการพัฒนาผลิตภัณฑ์และเครือข่ายออนไลน์ ให้สามารถนำเสนอผ่านช่องทางดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ติดตามและให้คำปรึกษาการต่อยอดอาชีพออนไลน์ เพื่อผู้เรียนสามารถพัฒนาอาชีพและสร้างรายได้อย่างต่อเนื่อง

5) ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

โครงการ : อ่านเปลี่ยนชีวิต (Reading for the Future)

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาและส่งเสริมพื้นที่การอ่านในชุมชน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกและต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมบทบาทอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในชุมชนและผู้ดูแลหมู่บ้านแห่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมและให้คำปรึกษา

3. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการอ่านทั้งรูปแบบสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการอ่านของประชาชน

4. สร้างกลไกความร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เครือข่ายและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการเข้าถึงและยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคมแห่งการเรียนรู้

5. ติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการดำเนินงานและขยายผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6) ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

โครงการ : จับมือไว้ ไปทำงานร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สำรวจและระบุหน่วยงาน องค์กร และชุมชนในพื้นที่ที่สามารถร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้

2. พัฒนากิจกรรมหรือโครงการร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชนในพื้นที่

3. จัดเวทีประชุมหรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา และชุมชน เพื่อสร้างความร่วมมือและกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

4. สร้างกรอบความร่วมมือ เช่น ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) หรือโครงการร่วมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

7) ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

โครงการ : “ใหม่ โดนใจ นำไปบริการ” (เสริมสร้างความพร้อมให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้)

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาและปรับปรุงหน่วยจัดการเรียนรู้ให้มีความพร้อมด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การให้บริการของหน่วยจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ประชาชนรับรู้และเข้าถึงบริการมากขึ้น

3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหน่วยจัดการเรียนรู้ในพื้นที่

4. สร้างระบบการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพการให้บริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้

8) ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

โครงการ : พัฒนาครูด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เรียนทุกที่ รู้ทุกทางในการจัดการเรียนรู้สู่แอปพลิเคชัน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมการใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความหลากหลายของสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้

3. พัฒนาสื่อการเรียนรู้และบทเรียนดิจิทัลที่ใช้ AI เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

4. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีด้านการใช้เทคโนโลยี

5.3 แนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตประชากรวัยเด็ก (อายุต่ำกว่า 15 ปี)

- ยกระดับทักษะการเรียนรู้ในทุกมิติ พร้อมกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- สร้างทักษะการทำงานและการดำเนินชีวิตให้สามารถอยู่ได้ในสังคม
- พัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารและครูในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้
- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัย
- จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและของโลกในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาระบบการบูรณาการเรียนรู้อยู่ร่วมกับการทำงาน
- จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ
- สร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้ในพื้นที่

ประชากรวัยผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป)

- มุ่งเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ของผู้สูงอายุ
- ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- ส่งเสริมให้แหล่งการเรียนรู้มีเครื่องมือและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ของผู้สูงอายุในพื้นที่
- พัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้สูงอายุ หรือผู้ที่เตรียมตัวเข้าสู่วัยสูงอายุที่ต้องการเป็นผู้ประกอบการ
- พัฒนานวัตกรรมด้านสื่อ โครงสร้างพื้นฐาน และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
- จัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

ประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี)

- พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถตอบโจทย์การทำงานและการประกอบอาชีพที่แข่งขันในตลาดแรงงานได้
- สร้างภูมิคุ้มกันด้านทักษะให้กับประชากรวัยแรงงาน
- พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวก ทุกที่ทุกเวลา
- จัดทำระบบและกลไกการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะ เพื่อเชื่อมโยงความก้าวหน้าทางอาชีพของกำลังแรงงาน
- พัฒนาระบบสะสมความรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) เพื่อประโยชน์ในการรับรองคุณวุฒิหรือการประกอบอาชีพ
- พัฒนาและจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะและองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และต้นสังกัด
- จัดทำระบบการประเมินความต้องการของผู้เรียน เพื่อออกแบบหลักสูตรให้เหมาะสม
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เช่น วิทยาลัยชุมชน สถานประกอบการในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- จัดทำบทเรียนออนไลน์สำหรับกลุ่มวัยแรงงาน โดยเน้นองค์ความรู้ที่ทันสมัยและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ออกแบบสื่อการเรียนรู้และช่องทางการเข้าถึงการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัลให้กับกำลังแรงงานแต่ละกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง
- ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษา ให้บุคคลทั่วไปสามารถเข้าถึงเครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะรองรับการทำงาน

ประชากรกลุ่มเป้าหมายพิเศษ / พื้นที่พิเศษ

กลุ่มเยาวชนที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงาน หรือการฝึกอบรม

- ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนในพื้นที่พิเศษ (เช่น พื้นที่ชายแดน พื้นที่ชายขอบ พื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร และพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้) ให้เหมาะสมกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ ภาษาถิ่น และความต้องการของคนในพื้นที่
- จัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการช่วยเหลือให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้โดยสะดวกและทั่วถึง
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้พิการ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ และพัฒนาทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต
- จัด ส่งเสริม และสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายวัยเรียนที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดดำเนินการ ให้สามารถเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น
- ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพ เนื้อหาทันสมัย เหมาะสมกับคนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริมการเรียนการสอนควบคู่กับการฝึกอบรมและการฝึกปฏิบัติด้านทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล ทักษะสังคม และทักษะอารมณ์

ส่วนที่ 6
การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัดสู่การปฏิบัติ

6.1 การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ (พ.ศ. 2568 - 2570) จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก รวมทั้งเพิ่มพูนหรือปรับเปลี่ยนทักษะตามความถนัดและความจำเป็น โดยมุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง แผนดังกล่าวกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

6.2 แนวทางการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1. สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (พ.ศ. 2568 - 2570) ให้กับหน่วยงาน/สถานศึกษา องค์กร และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การประชุม การสื่อสารประชาสัมพันธ์ ในหลายช่องทาง เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยจัดการเรียนรู้ทุกระดับ เพื่อแปลงยุทธศาสตร์และเป้าหมายตามแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดทำโครงการและกิจกรรมที่นำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน

3. คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดและผู้บริหารทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 - 2570) เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารจัดการของหน่วยงาน

4. บูรณาการแผนการส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่มีความเชื่อมโยงกัน รวมทั้งจัดให้มีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมร่วมกันในแต่ละระดับ

6.3 บทบาทของหน่วยจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

- จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ บริบทของท้องถิ่น และแผนการศึกษาแห่งชาติ
- รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายเพื่อนำมาประกอบการจัดทำแผนของจังหวัด
- วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลบริบทและศักยภาพของพื้นที่ในด้านการผลิต การประกอบอาชีพ และการรับบริการ เพื่อกำหนดความต้องการพัฒนาคนในแต่ละพื้นที่
- จัดทำฐานข้อมูลด้านอาชีพที่สอดคล้องและสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น
- กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนและประชาชนให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับทุกภาคส่วนในพื้นที่ เพื่อให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน

- ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ทะเบียนปราชญ์ชาวบ้าน
- ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ผู้นำทาง และผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ

- นำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้
- ปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหรือศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ด้านวิชาการและเทคโนโลยี
- ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในพื้นที่อย่างยั่งยืน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและผู้รู้ในภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และองค์ความรู้แก่ประชาชน
- จัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพ แนะแนวอาชีพ และจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพตามหลักสูตร
- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงกิจกรรมกลุ่มเรียนรู้ในชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- จัดทำข้อมูลและสารสนเทศรายบุคคลของผู้เรียนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
- พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล

- รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน รวมทั้งข้อมูลความต้องการด้านการเรียนรู้
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการถ่ายทอดความรู้แก่ประชาชน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม
- ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรม และความเป็นผู้นำ
- จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับเป้าหมายของแต่ละกลุ่มผู้เรียน
- วัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศรายบุคคลของผู้เรียนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

- พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบต่อแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้
- สนับสนุนภาคีเครือข่ายในการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดให้มีคุณภาพ
- ติดตามการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายให้สอดคล้องกับแผนของจังหวัด

หน่วยงานต่าง ๆ และภาคีเครือข่าย

- พัฒนาศักยภาพและทักษะเฉพาะด้านให้กับคนทุกกลุ่ม ทุกอาชีพ
- ส่งเสริมให้ผู้รู้ในภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ความรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

- สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
- ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสร้างนิสัยรักการเรียนรู้ในชุมชน

การดำเนินงานระยะเร่งด่วน (3 – 6 เดือน) Quick Win

1. ด้านการบริหารและการพัฒนาการศึกษา

1.1 พัฒนารอบแนวทางทางการขับเคลื่อนและการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ กำหนดให้ปี 2569 เป็นปีแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ พ.ศ.2568 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนการดำเนินงานนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา โดยกำหนดกิจกรรม/โครงการที่เป็นรูปธรรมเป็นแนวทางพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เช่น ขยายโอกาสการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย, ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต, 1 ครู 1 นวัตกรรมจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบปลายภาค, 1 คน 1 อาชีพเพื่อสร้างรายได้และพึ่งพาตนเอง, การประกันคุณภาพการศึกษา, การนิเทศการศึกษา, โครงการปลูกพลังแห่งการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น เป็นต้น

2. ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร

2.1 จัดทำแนวทางพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ พ.ศ. 2568-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

2.2 กำหนดแนวทางการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานโดยกำหนดตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ดังนี้

2.2.1 การดำเนินการขับเคลื่อนตามกรอบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬและกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2568 – 2570 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการบูรณาการการเรียนรู้รวมกับการทำงาน ยกระดับทักษะการเรียนรู้ในทุกมิติ

2.2.2 การดำเนินการยกระดับคุณภาพครู ศกร.ระดับตำบลและครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการดำเนินการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ปลายภาคเรียนและการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET)

2.2.3 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารและครู ศกร.ระดับตำบล ในด้านเทคโนโลยี เพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้ และสามารถดำเนินการตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ สู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด อย่างเป็นรูปธรรมให้แก่ผู้เรียน ผู้รับบริการ

3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลาอย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุค่าเป้าหมายสถานศึกษาและหน่วยงาน

3.2 พัฒนาเพื่อขยายผลนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยมีการคิดค้นปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่ออาชีพ สร้างรายได้และพึ่งพาตนเอง โดยใช้หลักสูตรอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อรวบรวมเป็น “รูปแบบการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดบึงกาฬ” บูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน

3.3 ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น โดยพัฒนาห้องสมุดประชาชน และ ศกร. ระดับตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน

4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

4.1 การประชุมร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้ง ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดและ พัฒนาการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้

4.2 การจัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดทำยุทธศาสตร์แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัดบึงกาฬ ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งสามด้าน แผนพัฒนาจังหวัดบึงกาฬและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

4.3 สร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาในรูปแบบของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อใช้เป็น พื้นที่ในการจัดกิจกรรมตามความต้องการของชุมชนและสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ โดยความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ในการพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

5.1 ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในการ บริหารจัดการสถานศึกษา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนในชุมชนการเรียนรู้ วิชาชีพ PLC

5.3 ร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้

การติดตามและประเมินผลเพื่อขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

หลักการติดตามและประเมินผลของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดบึงกาฬ พ.ศ. 2568 – 2570 มุ่งเน้นการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนา ปรับปรุง และยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของประชาชน ดังนี้

1. ภาพรวมของแผน

ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดบึงกาฬเป็นประจำทุกปี และเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผน เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางที่กำหนดไว้ในแผน รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ปัจจัยความสำเร็จ และข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. โครงการ/กิจกรรม

ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดบึงกาฬ ทั้งด้านผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลสัมฤทธิ์ (Impact) รวมถึงประเมินความคุ้มค่าในการใช้จ่ายงบประมาณ ความเหมาะสมของกิจกรรม และความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ กลุ่มเป้าหมาย และนโยบายของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

3. กลไกการขับเคลื่อน

ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับพื้นที่ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความต่อเนื่อง และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดบึงกาฬอย่างแท้จริง

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและบรรลุเป้าหมายตามแนวทางที่แผนกำหนด หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ต้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงาน รวมถึงมีการทบทวนและปรับปรุงแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพของคนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย และทุกอาชีพ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและประเด็นการขับเคลื่อนงานของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานและทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดในการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับคนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย และทุกอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การบริหารจัดการและเชื่อมโยงประเด็นและแนวทางการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของแผน โดยจัดให้มีคณะกรรมการหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับ ดูแล และติดตามให้เกิดการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

5. การจัดทำคู่มือการประเมินการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน รวมถึงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้

6. การปรับระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการทางการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

ภาคผนวก

รายละเอียดโครงการ

1) ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

หัวข้อ	รายละเอียด
1.ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านการสอบ N-NET
2.ความสอดคล้องกับนโยบาย	นโยบายข้อ 1 พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ระบบที่ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ - ยกระดับการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพตามระดับ ให้มีคุณภาพสูงและตอบโจทย์ชีวิตจริง ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีทางเลือกสำหรับทุกคน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกรูปแบบอย่างไร้รอยต่อ
3.หลักการและเหตุผล	ตามที่ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำหลักสูตรสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญให้กับผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยสนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ ตามปรัชญา “คิดเป็น” และเน้นการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญตามความพร้อม ความสนใจ และศักยภาพ ของผู้เรียน เช่น ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การเตรียมพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา สกร. จะต้องได้รับการทดสอบ ของปีการศึกษาขึ้นเพื่อเป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาและสถานศึกษา และยังเป็น การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วย ตลอดจน นำผลการสอบของนักศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ จึงจัด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านการสอบ N-NET นี้ขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพทางการศึกษาและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพิ่มสูงขึ้น ตลอดจนเพื่อ พัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลระดับชาติและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้เพิ่มขึ้น

หัวข้อ	รายละเอียด
4.วัตถุประสงค์	1.เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ 2.เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลระดับชาติ 3.เพื่อยกระดับคะแนนสอบ N-NET ของนักเรียนทั้ง 3 ระดับ - ระดับประถม - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
5.เป้าหมาย	เชิงปริมาณ ผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จหลักสูตรในแต่ละภาคเรียน เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
6.กิจกรรมหลัก	1.ประชุมวางแผนและเตรียมการดำเนินโครงการ 2.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “ติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ N-NET” 3.จัดกิจกรรมติวเข้ม/เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการสอบ N-NET 4.นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครูและนักเรียน 5.สรุปผลการดำเนินโครงการและประเมินผลการเรียนรู้
7.งบประมาณ	514,800 บาท
8.แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี : งบอุดหนุน
9.ผู้รับผิดชอบโครงการ	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬและสถานศึกษาในสังกัด
10.เครือข่าย	1.สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ 2.สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ
11.โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน
12.ผลลัพธ์	1.เชิงปริมาณ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการสอบที่สูงขึ้น 2.เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

หัวข้อ	รายละเอียด
13.ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ	ตัวชี้วัดผลผลิต (Output) 1.จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ N-NET ไม่น้อยกว่า 200 คน ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome) 1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลคะแนนสอบ N-NET สูงขึ้นจากปีก่อน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.ร้อยละของครูที่สามารถนำแนวทางการสอนไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้จริง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
14.การติดตามและประเมินผลโครงการ	1.แบบประเมินโครงการ 2.การนิเทศติดตามโครงการ

2) ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

หัวข้อ	รายละเอียด
1.ชื่อโครงการ	ยกระดับคุณภาพตามระดับด้วยการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา
2.ความสอดคล้องกับนโยบาย	นโยบายข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ - ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนา - มุ่งสร้างพื้นฐานให้ประชาชนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน - บูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
3.หลักการและเหตุผล	ในยุคปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมได้ส่งผลให้รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องมีความยืดหยุ่นและทันสมัยมากยิ่งขึ้น การศึกษาจึงไม่ควรถูกจำกัดอยู่เพียงในห้องเรียนหรือช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง แต่ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละบุคคล การเรียนรู้ในรูปแบบ “ทุกที่ ทุกเวลา” (Anytime Anywhere Learning) เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริม “การเรียนรู้ตลอดชีวิต”และ“การศึกษายืดหยุ่น” เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถยกระดับคุณภาพทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเท่าเทียม ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำ “โครงการยกระดับคุณภาพตามระดับด้วยการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา” เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย มีโอกาสพัฒนาตนเองและยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเองและสังคมในอนาคต

หัวข้อ	รายละเอียด
4.วัตถุประสงค์	1.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ด้วยการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสม 2.เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถยกระดับคุณภาพทางการศึกษาได้ตามศักยภาพของตนเอง 3.เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล 4.เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
5.เป้าหมาย	เชิงปริมาณ มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 5,200 คนต่อภาคเรียน เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ด้วยการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถยกระดับคุณภาพทางการศึกษาได้ตามศักยภาพของตนเอง 2.สถานศึกษามีรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
6.กิจกรรมหลัก	1.ประชุมวางแผนและคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย 2.พัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้แบบดิจิทัล เช่น e-Learning, Online Course, Podcast, Video Learning 3.จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับผู้เรียนและครูผู้สอน 4.ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ “เรียนทุกที่ รู้ทุกเวลา” 5.จัดกิจกรรมประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมอบวุฒิบัตร/คุณวุฒิ
7.งบประมาณ	ตามจำนวนกลุ่มเป้าหมาย (หลักเกณฑ์การใช้เงินอุดหนุน)
8.แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี : งบอุดหนุน
9.ผู้รับผิดชอบโครงการ	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัด
10.เครือข่าย	1.สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ 2.หน่วยงานภาครัฐ 3.หน่วยงานภาคเอกชน

หัวข้อ	รายละเอียด
11.โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	โครงการการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาศักยภาพแรงงาน
12.ผลลัพธ์	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ด้วยการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาได้ตามศักยภาพของตนเอง 2.สถานศึกษามีรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
13.ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ	ตัวชี้วัดผลผลิต (Output) 1.จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 5,200 คน 2.จำนวนหลักสูตรออนไลน์ อย่างน้อย 5 หลักสูตร 3.ผู้เรียนผ่านการประเมินผลอย่างน้อย 80% ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome) 1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะและสมรรถนะเพิ่มขึ้น 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพหรือศึกษาต่อ 3.มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานอย่างน้อย 3 หน่วยงาน
14.การติดตามและประเมินผลโครงการ	1.แบบประเมินโครงการ 2.การนิเทศติดตามโครงการ

3) ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

หัวข้อ	รายละเอียด
1.ชื่อโครงการ	From Learner to Digital Career พัฒนาผู้เรียน สู่โลกอาชีพดิจิทัล
2.ความสอดคล้องกับนโยบาย	นโยบายข้อ 2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่ออาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน - พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงาน - ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” และ “Upskill-Reskill-Newskill” - สนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ - เตรียมพร้อมอาชีพใหม่หลังเกษียณ
3.หลักการและเหตุผล	ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ส่งผลให้ตลาดแรงงานและรูปแบบอาชีพมีความต้องการทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะ ทักษะดิจิทัล (Digital Skills) และ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้จริงและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนด นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ 2569 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น พลเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning Citizen) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต โดยมุ่งเน้นการเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาทักษะอาชีพและดิจิทัลเพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิต และการสร้างโอกาสในการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและบูรณาการกับชุมชน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ จึงจัดทำโครงการ From Learner to Digital Career พัฒนาผู้เรียนสู่โลกอาชีพดิจิทัล เพื่อสอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่พร้อมสำหรับโลกอาชีพดิจิทัล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เช่น การสร้างคอนเทนต์ การตลาดออนไลน์ การออกแบบ

หัวข้อ	รายละเอียด
	สื่อ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
4.วัตถุประสงค์	1.สามารถต่อยอดในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการสร้างรายได้ 2.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการขายออนไลน์
5.เป้าหมาย	เชิงปริมาณ มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 1,700 คนต่อปี เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วมโครงการสามารถสร้างรายได้จากการขายออนไลน์และสามารถต่อยอดในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลได้
6.กิจกรรมหลัก	1.ประชุมวางแผนและคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย 2.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “From Learner to Digital Career” 3.ฝึกปฏิบัติจริงผ่านโครงงานดิจิทัล (Digital Project Based Learning) 4.จัดกิจกรรม “Digital Showcase” แสดงผลงานของผู้เรียน 5.ประเมินผลสัมฤทธิ์และสรุปผลการดำเนินงาน
7.งบประมาณ	470,940 บาท
8.แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี : งบอุดหนุน
9.ผู้รับผิดชอบโครงการ	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัด
10.เครือข่าย	1.วิทยาลัยนวัตกรรมการแห่งบึงกาฬ 2.กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
11.โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	โครงการยกระดับอาชีพสู่โลกดิจิทัล
12.ผลลัพธ์	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของนักศึกษา มีรายได้จากการขายออนไลน์ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการขายออนไลน์และสามารถต่อยอดในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการสร้างรายได้

หัวข้อ	รายละเอียด
13.ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ	ตัวชี้วัดผลผลิต (Output) 1.จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 2.มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างน้อย 4 หลักสูตร 3.มีผลงานดิจิทัล/โปรไฟล์อาชีพออนไลน์จากผู้เรียนอย่างน้อย 150 ผลงาน ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome) 1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะดิจิทัลเพิ่มขึ้น 2.ผู้เรียนร้อยละ 60 สามารถสร้างรายได้หรือประกอบอาชีพด้านดิจิทัล
14.การติดตามและประเมินผลโครงการ	1.แบบประเมินโครงการ 2.การนิเทศติดตามโครงการ

4) ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

หัวข้อ	รายละเอียด
1.ชื่อโครงการ	From Local to Global (พัฒนาอาชีพด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล สำหรับผู้เรียน)
2.ความสอดคล้องกับนโยบาย	นโยบายข้อ 6 ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาคุณภาพ ศกร.ตำบล และ ศศช. ในพื้นที่ห่างไกล - สนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์ - ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย
3.หลักการและเหตุผล	การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลส่งผลให้รูปแบบการเรียนรู้และการประกอบอาชีพต้องปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในจังหวัดบึงกาฬ ซึ่งมีบริบททางเศรษฐกิจและสังคมที่พึ่งพาเกษตรกรรมและแรงงานภาคบริการเป็นหลัก จำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มโอกาสในการสร้างอาชีพและรายได้ที่ยั่งยืน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพผ่าน “แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยเชื่อมโยงกับตลาดแรงงานและผู้ประกอบการในพื้นที่ สอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4.วัตถุประสงค์	1.ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับผู้เรียน 2.เสริมสร้างความรู้ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจด้านแพลตฟอร์มดิจิทัลให้กับผู้เรียน
5.เป้าหมาย	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ 2.สถานศึกษามีระบบแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการเรียนรู้อาชีพอย่างน้อย 1 ระบบ

หัวข้อ	รายละเอียด
	เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น 2. ผู้เรียนสามารถสร้างสื่อประชาสัมพันธ์สินค้าและใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างอาชีพหรือพัฒนารายได้ด้วยตนเองผ่านช่องทางดิจิทัล
6.กิจกรรมหลัก	1. เรียนรู้การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชาสัมพันธ์และการตลาด 2. การออกแบบสื่อผลิตภัณฑ์ การฝึกปฏิบัติการออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ 3. การตลาดออนไลน์ เทคนิคการตลาดออนไลน์และการขยายฐานลูกค้า 4. เทคนิคบริหารธุรกิจดิจิทัล การบริหารจัดการธุรกิจผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่างมืออาชีพ
7.งบประมาณ	470,940 บาท
8.แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี : งบอุดหนุน
9.ผู้รับผิดชอบโครงการ	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัด
10.เครือข่าย	1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ 2. สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ 3. หน่วยงานภาครัฐ 4. หน่วยงานภาคเอกชน
11.โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างอาชีพและรายได้
12.ผลลัพธ์	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและ แพลตฟอร์มดิจิทัลในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนสามารถสร้างสื่อประชาสัมพันธ์สินค้าและใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

หัวข้อ	รายละเอียด
	2.ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างอาชีพหรือพัฒนารายได้ด้วยตนเองผ่านช่องทางดิจิทัล
13.ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ	ตัวชี้วัดผลผลิต (Output) 1.จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมและผ่านการอบรมอย่างน้อย 1,500 คน 2.มีระบบแพลตฟอร์มออนไลน์ที่ใช้งานได้จริง 1 ระบบ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome) 1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะเพิ่มขึ้นและสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างอาชีพ 2.ผู้เรียนร้อยละ 60 สามารถสร้างรายได้จากอาชีพใหม่
14.การติดตามและประเมินผลโครงการ	1.แบบประเมินโครงการ 2.การนิเทศติดตามโครงการ

5) ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

หัวข้อ	รายละเอียด
1.ชื่อโครงการ	อ่านเปลี่ยนชีวิต (Reading for the Future)
2.ความสอดคล้องกับนโยบาย	นโยบายข้อ 7 ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น - ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่สร้างสรรค์ที่เข้าถึงง่าย - ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการต่อยอดองค์ความรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต - ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
3.หลักการและเหตุผล	การอ่านถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ ความคิด และคุณธรรมของประชาชนทุกช่วงวัย การส่งเสริมให้คนไทยรักการอ่านจึงเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. 2566 ที่มุ่งเน้นให้ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียม และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในพื้นที่ จึงได้จัดทำโครงการ “อ่านเปลี่ยนชีวิต (Reading for the Future)” ขึ้น เพื่อกระตุ้นให้ครู ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป เห็นคุณค่าของการอ่าน พร้อมทั้งนำความรู้จากการอ่านไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสังคมยุคดิจิทัลอันจะนำไปสู่การสร้าง “สังคมแห่งการอ่าน” ที่ยั่งยืนและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างแท้จริง
4.วัตถุประสงค์	1.เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในกลุ่มผู้เรียน และประชาชนทั่วไป 2.เพื่อส่งเสริม พัฒนาทักษะการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.เพื่อปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
5.เป้าหมาย	เชิงปริมาณ 1.ห้องสมุดประชาชน 3,600 คนต่อเดือน (450คน/แห่ง) 2.ศร.ระดับตำบล 15,900 คนต่อภาคเรียน (300คน/ครู1คน) เชิงคุณภาพ 1.ผู้เข้าร่วมมีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 เล่มต่อเดือน 2.ผู้เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน และเห็นคุณค่าของการอ่านในการพัฒนาตนเองและสังคม

หัวข้อ	รายละเอียด
	3.ผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
6.กิจกรรมหลัก	1.สำรวจและวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย เพื่อออกแบบกิจกรรมการอ่านให้เหมาะสมกับช่วงวัย 2.จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น 1.) กิจกรรมพัฒนาแหล่งอ่านและมุมหนังสือในชุมชน เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงหนังสือได้มากขึ้น 2.) กิจกรรม “อ่านเปลี่ยนชีวิต” แบ่งปันเรื่องราวแรงบันดาลใจจากการอ่าน 3.) กิจกรรม “อ่านทุกวัน บันทึกทันที” 4.) การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครู นักจัดการเรียนรู้ และอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน 3.จัดทำและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางออนไลน์และออฟไลน์ 4.ติดตาม ประเมินผล และสรุปบทเรียน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป
7.งบประมาณ	278,720 บาท
8.แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี : งบอุดหนุน
9.ผู้รับผิดชอบโครงการ	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัด
10.เครือข่าย	1.ห้องสมุดประชาชนจังหวัด/อำเภอ 2.สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ 3.เครือข่ายอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน
11.โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต
12.ผลลัพธ์	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของนักศึกษาและประชาชนทั่วไปได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน 2.ร้อยละ 80 ของนักศึกษาและประชาชนทั่วไป ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.ร้อยละ 80 ของนักศึกษาและประชาชนทั่วไปมีพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เชิงคุณภาพ 1.ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมมีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 เล่มต่อเดือน

หัวข้อ	รายละเอียด
	2.ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน และเห็นคุณค่าของการอ่านในการพัฒนาตนเองและสังคม 3.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม 4.เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น ห้องสมุดประชาชนและศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสร้างความตระหนักรู้ให้แก่คนในท้องถิ่น
13.ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ	ตัวชี้วัดผลผลิต (Output): 1.จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จัดขึ้น 2.จำนวนแหล่งเรียนรู้/ชุมชนที่เข้าร่วมโครงการ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome): 1.ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่มีทัศนคติและพฤติกรรมการอ่านเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า 80% 2.ร้อยละของแหล่งเรียนรู้/ชุมชนที่ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่อเนื่องหลังจบโครงการ ไม่น้อยกว่า 60%
14.การติดตามและประเมินผลโครงการ	1.แบบประเมินโครงการ 2.การนิเทศติดตามโครงการ

6) ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต
กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

หัวข้อ	รายละเอียด
1.ชื่อโครงการ	จับมือไว้ ไปทำงานร่วมกัน
2.ความสอดคล้องกับนโยบาย	นโยบายข้อ 8 เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน - ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาครัฐ เครือข่าย และท้องถิ่น ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ - ใช้ทรัพยากรในพื้นที่และข้อมูล Big Data เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท
3.หลักการและเหตุผล	การดำเนินงานของหน่วยงานในปัจจุบันจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนทรัพยากร ความรู้ และประสบการณ์ ร่วมกัน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) จึงเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพของงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานกับภาคีเครือข่ายจึงได้จัดทำโครงการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเชิงบูรณาการในทุกมิติอย่างยั่งยืน ขึ้น
4.วัตถุประสงค์	1.เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานกับภาคีเครือข่ายในด้านต่าง ๆ 2.เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแนวทางการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน
5.เป้าหมาย	เชิงปริมาณ 1.ภาคีเครือข่ายในเขตพื้นที่ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ,สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ,สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดบึงกาฬ ,สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดบึงกาฬ ,วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ ,ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบึงกาฬ ฯลฯ เชิงคุณภาพ 1.สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานกับภาคีเครือข่ายในด้านต่าง ๆ 2.เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแนวทางการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการ

หัวข้อ	รายละเอียด
6.กิจกรรมหลัก	1.ประชุมวางแผนและจัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการร่วมกับภาคีเครือข่าย 2.จัดเวทีเสวนา “บูรณาการความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ในทุกมิติอย่างยั่งยืน” 3.จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากภาคีเครือข่ายต้นแบบ 4.จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ 5.ติดตาม นิเทศ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อขยายผลในปีถัดไป
7.งบประมาณ	278,720 บาท
8.แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี : งบอุดหนุน
9.ผู้รับผิดชอบโครงการ	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัด
10.เครือข่าย	1.หน่วยงานภาครัฐในจังหวัด 2.หน่วยงานภาคเอกชนในจังหวัด
11.โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	โครงการ 2 เมฆา รักการอ่าน โครงการ กีฬา สกร.เกมส์ สานสัมพันธ์
12.ผลลัพธ์	เชิงปริมาณ 1.มีภาคีเครือข่ายเข้าร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) จำนวนไม่น้อยกว่า 11 หน่วยงาน เชิงคุณภาพ 1.ร้อยละ 80 ของภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแนวทางการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการ
13.ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ	ตัวชี้วัดผลผลิต (Output) 1.จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยงาน/องค์กร 2.จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่ายไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมหลัก 3.จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่จัดทำขึ้นไม่น้อยกว่า 3 ฉบับ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome) 1.ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่สามารถดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.ร้อยละของประชาชนที่เข้าถึงกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 จากปีก่อนหน้า
14.การติดตามและประเมินผลโครงการ	1.แบบประเมินโครงการ 2.การนิเทศติดตามโครงการ

7) ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

หัวข้อ	รายละเอียด
1.ชื่อโครงการ	“ใหม่ โดนใจ นำไปใช้บริการ” (เสริมสร้างความพร้อมให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้)
2.ความสอดคล้องกับนโยบาย	นโยบายข้อ 4 ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและทันสมัย - สร้างสถานศึกษาที่มีความสุข ปลอดภัย มีคุณธรรม นโยบายข้อ 6 ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาคุณภาพ ศกร.ระดับตำบล และ ศศช. ในพื้นที่ห่างไกล
3.หลักการและเหตุผล	ปัจจุบัน การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่แค่ภายในห้องเรียน แต่ยังสามารถเกิดขึ้นได้ในพื้นที่ต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะพื้นที่ที่มีการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย สะอาดและปลอดภัยจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น การพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย จัดระเบียบและทำความสะอาดพื้นที่เรียนรู้จะทำให้เกิดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ปลุกฝังจิตสำนึกการพัฒนาพื้นที่แหล่งเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาพื้นที่แหล่งเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชน โดยนักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไปได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย ซึ่งสามารถกระตุ้นให้ผู้คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ได้อีกด้วย ดังนั้น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ จึงได้จัดทำโครงการ“ใหม่ โดนใจ นำไปใช้บริการ” (เสริมสร้างความพร้อมให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้) เป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับทั้งนักเรียน นักศึกษา ประชาชนและชุมชนในระยะยาว
4.วัตถุประสงค์	1.เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 2.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

หัวข้อ	รายละเอียด
	3.เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป มีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้
5.เป้าหมาย	เชิงปริมาณ 1.ห้องสมุดประชาชนทั้ง 8 แห่ง 2.ศร.ระดับตำบลทั้ง 53 แห่ง เชิงคุณภาพ 1.มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประชาชนทั่วไป ทุกเพศทุกวัย สามารถเข้าใช้บริการ โดยมีบรรยากาศที่ดี สิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน มีสื่อ ทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลายประเภท และรองรับความต้องการของผู้ใช้บริการได้อย่างทันท่วงที
6.กิจกรรมหลัก	1.สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ 2.วางแผนออกแบบและจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงพื้นที่และอุปกรณ์ 3.ดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและติดตั้งสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การเรียนรู้ 4.จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ 5.ประเมินผลความพึงพอใจและประสิทธิผลของการดำเนินโครงการ
7.งบประมาณ	610,000 บาท
8.แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี : งบอุดหนุน
9.ผู้รับผิดชอบโครงการ	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ และสถานศึกษาในสังกัด
10.เครือข่าย	1.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2.ห้องสมุดประชาชน / ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 3.ภาคประชาชนและภาคเอกชนในพื้นที่
11.โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
12.ผลลัพธ์	เชิงปริมาณ ผู้เรียน ผู้รับบริการ และประชาชนทั่วไป ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เชิงคุณภาพ 1.เป็นแหล่งเรียนรู้มีบรรยากาศที่เหมาะสม ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning 2.ผู้เรียน ผู้ใช้บริการ ประชาชนทั่วไป มีความสนใจและใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น

หัวข้อ	รายละเอียด
	3.ครูและบุคลากรสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประชาชนทั่วไป ทุกเพศทุกวัย สามารถเข้าใช้บริการ โดยมีบรรยากาศที่ดี สิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน มีสื่อ ทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลายประเภท และรองรับความต้องการของผู้ใช้บริการได้อย่างทันท่วงที
13.ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ	ตัวชี้วัดผลผลิต (Output): 1.จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย 2.จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมและใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome): 1.ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุง ไม่น้อยกว่า 85% 2.ร้อยละของประชาชนที่ นำความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 20%
14.การติดตามและประเมินผลโครงการ	1.แบบประเมินโครงการ 2.การนิเทศติดตามโครงการ

8) ขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

หัวข้อ	รายละเอียด
1.ชื่อโครงการ	พัฒนาครูด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เรียนทุกที่ รู้ทุกทาง ในการจัดการเรียนรู้สู่แอปพลิเคชัน
2.ความสอดคล้องกับนโยบาย	นโยบายข้อ 5 ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ทุกที่ ทุกเวลา - พัฒนา Digital Platform กลางที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่ - ใช้ AI และ Big Data เพื่อออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล - สร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
3.หลักการและเหตุผล	ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่เข้ามา มีบทบาทในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและพัฒนาองค์กรในหลากหลายมิติ ประกอบกับปัจจุบันสังคมและหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อตอบโจทย์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงและแข่งขันที่นับวันจะสูงขึ้นตามลำดับ สถานศึกษาเป็นหนึ่งในองค์กรที่มีบทบาทสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรของชาติโดยเฉพาะการพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติในอนาคต ขณะเดียวกันจากการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันจำเป็นต้องมีองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการพัฒนาและยกระดับรูปแบบการเรียนการสอนด้วยการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม AI ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

หัวข้อ	รายละเอียด
	ดังนั้น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ จึงได้จัดทำโครงการอบรมบุคลากรด้านเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เรียนทุกที่ รู้ทุกทางในการจัดการเรียนรู้ สู่แอปพลิเคชัน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการการสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยี AI ไปใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบที่น่าสนใจ และเป็น ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป
4.วัตถุประสงค์	1.เพื่อให้ครูและบุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี AI เบื้องต้น 2.เพื่อให้ครูและบุคลากรในสังกัด ที่เข้ารับการอบรมสามารถนำ ทักษะและประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้สำหรับสร้างสื่อการสอน ด้วย AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5.เป้าหมาย	เชิงปริมาณ 1.ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 8 แห่ง 2.บุคลากร สกร.ระดับอำเภอในสังกัดทั้ง 8 แห่ง 3.ครู สกร.ระดับตำบลทั้ง 53 แห่ง เชิงคุณภาพ 1.ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี AI เบื้องต้น และนำทักษะประสบการณ์ไป ประยุกต์ใช้สำหรับสร้างสื่อการสอนด้วย AI ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
6.กิจกรรมหลัก	1.ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการและกำหนดหลักสูตรการ อบรม 2.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “AI เพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่” หัวข้อการอบรม เช่น - การรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ - การสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือ AI (เช่น ChatGPT, Canva AI, Runway ฯลฯ) - การพัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้ 3.เวทีนำเสนอผลงาน/ต้นแบบแอปพลิเคชันจากผู้เข้าร่วมอบรม 4.สรุปผลการอบรมและเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อออนไลน์ของ สำนักงาน 5.ประเมินผลและวางแผนพัฒนาต่อยอด

หัวข้อ	รายละเอียด
7.งบประมาณ	104,980 บาท
8.แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี : งบอุดหนุน
9.ผู้รับผิดชอบโครงการ	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดบึงกาฬและสถานศึกษาในสังกัด
10.เครือข่าย	1.หน่วยงานภาครัฐในจังหวัด 2.ชุมชน/ศูนย์การเรียนรู้ท้องถิ่น
11.โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	1.โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและทันสมัย 2.โครงการการใช้ AI และ Big Data เฉพาะบุคคล 3.โครงการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
12.ผลลัพธ์	เชิงปริมาณ 1.บุคลากร สกร.ระดับอำเภอในสังกัด ทั้ง 8 แห่ง 2.ผู้บริหารสถานศึกษา 3.ครู สกร.ระดับตำบล เชิงคุณภาพ - บุคลากรในสังกัด สามารถนำความรู้ความเข้าใจในเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี AI เบื้องต้น และนำทักษะประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้สำหรับสร้างสื่อการสอนด้วย AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
13.ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ	ตัวชี้วัดผลผลิต (Output) 1.จำนวนผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า 100 คน 2.จำนวนผลงานหรือนวัตกรรม AI เพื่อการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 10 ผลงาน 3.ร้อยละของผู้เข้าอบรมที่ผ่านเกณฑ์ประเมินความรู้หลังการอบรมไม่น้อยกว่า 80% ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome) 1.ร้อยละของบุคลากรที่นำ AI ไปประยุกต์ใช้จริงในการจัดการเรียนรู้ภายในหน่วยงานไม่น้อยกว่า 70% 2.ร้อยละของหน่วยงานที่มีการนำผลงาน/แอปพลิเคชันที่พัฒนาไปใช้ประโยชน์จริงไม่น้อยกว่า 50%
14.การติดตามและประเมินผลโครงการ	1.แบบประเมินโครงการ 2.การนิเทศติดตามโครงการ



คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

ที่ ๖๗/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดบึงกาฬ

(พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

ด้วยพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๖ ได้บัญญัติให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์ ประกอบกับมาตรา ๑๘ (๑) บัญญัติให้คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำและให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัด และมาตรา ๑๙ ววรรคหนึ่ง และวรรคสาม บัญญัติให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เรื่องมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดและผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดบึงกาฬ ดังนี้

- | | | |
|---|-----------------------------------|------------------|
| ๑. นายปณณรัตน์ ศรีทาพัฒน์ | ผอ.สนง.สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชมพูนุท หิรัญกุล | รอง ผอ.สนง.สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ | | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเซกา | | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโซ่พิสัย | | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบึงโขงหลง | | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบุ่งคล้า | | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปากคาด | | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรเจริญ | | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีวิไล | | กรรมการ |
| ๑๑. นายวิสัยศักดิ์ อยู่พงษ์ | ผู้แทนภาคีเครือข่าย | กรรมการ |
| ๑๒. นายอุไธ ศรีทุมมา | ผู้แทนภาคีเครือข่าย | กรรมการ |

/ผู้แทนภาคี...

๑๓. นายชินท์ณภัทร ก้อนคำ	ผู้แทนภาคีเครือข่าย	กรรมการ
๑๔. นายเอกราช ดีนาง	ผู้แทนภาคีเครือข่าย	กรรมการ
๑๕. นายเชษฐา โคตรวันดี	ผู้แทนภาคีเครือข่าย	กรรมการ
๑๖. นายธีระกุล อุทะกัง	ผู้แทนภาคีเครือข่าย	กรรมการ
๑๗. นายดาหวัน คุณโน	ผู้แทนภาคีเครือข่าย	กรรมการ
๑๘. นางสาวกิงกาญจน์ สีเหลือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	เลขานุการ
๑๙. นางสาวจุฑารัตน์ เสวตสุพร	เจ้าพนักงานแผนงานและโครงการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด และจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ บริบทท้องถิ่น และแผนการศึกษาแห่งชาติ

ให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ และบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายปณรัตน์ ศรีทาพุม)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นายปณณรัตน์ ศรีทาพุด	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ
๒. นางสาวชมพูนุท ทิริโกกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ
๓. นางสาวกัญธิชา เกษฐาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ
๔. นายบรรยงค์ โคตรวงศ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอพรเจริญ
๕. นางณิชา คำชมภู	ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอเซกา
๖. นางวสุสิริ ต้นมูล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอบึงโขงหลง
๗. นางสาววาลิกา อัครนิตย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอศรีวิไล
๘. นางสาววิชณี ทศะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอบุ่งคล้า
๙. -	ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอปากคาด
๑๐. -	ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอโซ่พิสัย

ผู้สนับสนุนข้อมูล

๑. นางมะลิวรรณ สรรค์นิกร	นักจัดการงานทั่วไป	กลุ่มงานอำนวยการ
๒. นางสาวปภาดา วงศ์เจริญ	นักจัดการงานทั่วไป	กลุ่มงานอำนวยการ
๓. นางสาวกัญญาวิรี หารินไสล	นักวิชาการเงินและบัญชี	กลุ่มงานอำนวยการ
๔. นางสาวศุภาพิชญ์ บรรลือ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กลุ่มงานอำนวยการ
๕. นางสาววันนา น้อมสุระ	นักวิชาการพัสดุ	กลุ่มงานอำนวยการ
๖. นางสาวประไพพร ไกรรัตน์	นักวิชาการพัสดุ	กลุ่มงานอำนวยการ
๗. นางสาวดวงพร นันทะเสนา	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กลุ่มงานอำนวยการ
๘. นางสาวพิภาธร พรหมพุทธ	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กลุ่มงานอำนวยการ
๙. นายมาโนช แก้วเพี้ยท้าว	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
๑๐. นางสาวณภัทญ์ แก้วกุล	นักวิชาการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ
๑๑. นางสาวพรไพลิน ดวงคำผุย	นักวิชาการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
๑๒. ว่าที่ ร.ต.หญิงประภัสสร สุขสมศรี	นักวิชาการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๑๓. นางสาวนฤมล วงษาบุตร	นักจัดการงานทั่วไป	กลุ่มงานอำนวยการ
๑๔. นางสาวชนิกานต์ มุมจินดา	นิติกร	กลุ่มอำนวยการ
๑๕. นางสาวกิงกาญจน์ สีเหลือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
๑๖. นางสาวจุฑารัตน์ เสวตสุพร	เจ้าพนักงานแผนงานและโครงการ	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา

ผู้รวบรวม / จัดทำรูปเล่ม

นางสาวกิงกาญจน์ สีเหลือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
นางสาวจุฑารัตน์ เสวตสุพร	เจ้าพนักงานแผนงานและโครงการ	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ