



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. **2569**



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดบึงกาฬ
กรมส่งเสริมการเรียนรู้

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ จัดทำขึ้นตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มีบทบัญญัติเกี่ยวกับแผนปฏิบัติราชการ ในหมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 (1) กำหนดว่า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 16 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย ทรัพยากรอื่น และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (แผนระดับ 3) นโยบายของรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง นั้น

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 แผนระดับ 2 และ แผนระดับ 3 รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2569 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬนี้ จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	
❖ ความเป็นมา	1
❖ วัตถุประสงค์	1
❖ วิธีการดำเนินงาน	2
❖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
❖ ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ	15
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ	
แผนระดับที่ 1	
❖ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	32
แผนระดับที่ 2	
❖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม	35
❖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	43
แผนระดับที่ 3	
❖ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	45
❖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	48
นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
❖ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	53
❖ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	53
❖ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	54
❖ จุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	56
❖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน	61
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	62
❖ วิสัยทัศน์	62
❖ พันธกิจ	62
❖ เป้าประสงค์หลัก	63
❖ ค่านิยม	63
❖ แนวทางการขับเคลื่อนตามนโยบายกรมส่งเสริมการเรียนรู้	64
❖ เป้าประสงค์รวม(ผลสัมฤทธิ์) และตัวชี้วัด	66
❖ เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ตัวชี้วัด	67

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 4 งบประมาณ/แผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	68
ภาคผนวก	
- รายละเอียดโครงการ	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด	
- คณะทำงาน	

1. บทนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ จัดทำขึ้นตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มีบทบัญญัติเกี่ยวกับแผนปฏิบัติราชการ ในหมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 (1) กำหนดว่า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 16 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย ทรัพยากรอื่น และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (แผนระดับ 3) นโยบายของรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นั้น

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2569 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ ให้มีประสิทธิภาพ

2. วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ แผน 3 ระดับ และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์การ จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568 - 2569 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และบริบทที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย ภารกิจของหน่วยงานและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ยกร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

4. ประสานหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดจัดทำข้อมูลรายละเอียดเป้าหมายในการดำเนินงาน กิจกรรม แผนงาน/โครงการที่จะดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย ภารกิจ อำนาจหน้าที่ และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5. เสนอขออนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

6. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารรูปเล่มและเอกสารออนไลน์ (E-Book) ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

3. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ สามารถใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกรอบแนวทางหลักในการดำเนินงานและจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้มีทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และคุ้มค่า ตอบสนองต่อภารกิจของหน่วยงานได้อย่างเหมาะสม

4. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดบึงกาฬ

บึงกาฬ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนสุดของประเทศไทยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 765 กิโลเมตร จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติตั้งจังหวัดบึงกาฬ พ.ศ. 2554 อันมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2554 เป็นต้นไป โดยแยกอำเภอบึงกาฬ อำเภอเซกา อำเภอโซ่พิสัย อำเภอปทุม อำเภอบึงโขงหลง อำเภอปากคาด อำเภอพรเจริญ และอำเภอศรีวิไล ออกจากการปกครองของจังหวัดหนองคาย โดยจังหวัดบึงกาฬได้รับการจัดตั้งเป็นจังหวัดลำดับที่ 76 และเป็นลำดับล่าสุดของประเทศไทย เป็นจังหวัดท่องเที่ยวเมืองรองที่สำคัญของจังหวัดแถบลุ่มแม่น้ำโขง

ในยุคประวัติศาสตร์มีการตั้งถิ่นฐานในพื้นที่จังหวัดบึงกาฬโดยบึงกาฬ เดิมเป็น อำเภอไชยบุรีในเขตการปกครองของ จังหวัดนครพนม ซึ่งมีที่ว่าการอำเภอ ตั้งอยู่ที่บริเวณปากน้ำสงคราม ก่อนที่ภายหลังจะย้ายที่ว่าการอำเภอไปที่บ้านบึงกาฬ ซึ่งเป็นพื้นที่ ๆ เคยขึ้นกับเมืองโพนพิสัยมาแต่เดิมไชยบุรี เดิมชื่อ "เมืองไชยสุทธียุธุมบุรี" อยู่ในเขตการปกครองของเมืองเวียงจันทน์ ซึ่งเป็นเมืองขึ้นของไทยในสมัยนั้น ตามแผ่นศิลาจารึกที่วัดไตรภูมินั้น

พ.ศ. 2457 มีประกาศพระบรมราชโองการ ลงวันที่ 6 เมษายน 2457 ปรับปรุงเขตอำเภอสำหรับการปกครองในมณฑลอุตรใต้กล่าวถึง อำเภอไชยบุรี ท้องที่อำเภอโพนพิสัยนั้น ตามลำน้ำของ (โขง) ไปทางใต้ราว 4,000 เส้น กรมการอำเภอโพนพิสัย คุมงานไม่ทั่วถึงและอำเภอไชยบุรี ก็ตั้งอยู่บัดนี้ก็ใกล้อำเภอท่าอุเทนเกินไป จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ตัดท้องที่อำเภอโพนพิสัยตอนใต้ (ครอบคลุมพื้นที่ของบ้านบึงกาฬญจน์ หรืออำเภอเมือง จังหวัดบึงกาฬ ในปัจจุบันไปรวมกับท้องที่อำเภอไชยบุรีและให้ย้ายที่ว่าการอำเภอไชยบุรีมาตั้งที่บ้านบึงกาฬญจน์จรดริมแม่น้ำของ(โขง)ฝั่งตรงข้ามเมืองบริคันธ์ แขวงเวียงจันทน์ เพราะเป็นศูนย์กลางเหมาะแก่การปกครองท้องที่อำเภอ และอำเภอไชยบุรีก็ยังคงขึ้นเมืองนครพนมตามเดิม

พ.ศ. 2459 มีประกาศพระบรมราชโองการเรื่อง โอนอำเภอไชยบุรีไปขึ้นจังหวัดหนองคาย ลงวันที่ 22 มีนาคม 2459 มีความว่าทรงทราบฝ่าละอองธุรีพระบาทว่าอำเภอไชยบุรี ซึ่งเป็นอำเภอขึ้นจังหวัดนครพนมเวลานี้ (พ.ศ. 2459) มีท้องที่และระยะทางห่างไกลจากจังหวัดนครพนมมาก เป็นการลำบากแก่ราษฎรที่อยู่ในแขวงอำเภอไชยบุรี ผู้มีกิจธุระทุกจะมายังจังหวัดนครพนมและทั้งไม่เหมาะแก่การปกครอง จึงทรงพระราชนิพนธ์ว่าสมควรจะโอนอำเภอไชยบุรี มาขึ้นจังหวัดหนองคาย จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้โอนอำเภอไชยบุรีมาขึ้นจังหวัดหนองคาย ตั้งแต่นั้น (พ.ศ. 2459) เป็นต้นไป

พ.ศ. 2475 ข้าราชการกระทรวงมหาดไทยท่านหนึ่งเดินทางมาตรวจราชการที่อำเภอไชยบุรี จังหวัดหนองคายพบว่า หมู่บ้านบึงกาฬญจน์ มีหนองน้ำใหญ่แห่งหนึ่ง กว้างประมาณ 160 เมตร ยาวประมาณ 3,000 เมตร มีน้ำขังตลอดปี ชาวบ้านได้อาศัยน้ำในบึงแห่งนี้บริโภคและใช้สอย ชาวบ้านเรียก "บึงกาฬญจน์" เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป จึงได้พิจารณาและจัดทำรายงานไปยังกระทรวงมหาดไทย ขอเปลี่ยนแปลงชื่ออำเภอไชยบุรีเป็น "อำเภอบึงกาฬญจน์" ตั้งแต่นั้นมา

พ.ศ. 2477 ทางราชการได้พิจารณาเห็นว่า บึงกาฬญจน์ ซึ่งแปลว่าน้ำสีทองนั้น ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เพราะน้ำเป็นสีคล้ำค่อนข้างดำ จึงได้เปลี่ยนชื่อใหม่ให้สอดคล้องกับความหมาย และความเป็นจริงของน้ำในบึงว่า "บึงกาฬ" ทางราชการจึงได้เปลี่ยนชื่อ อำเภอบึงกาฬญจน์ เป็น"อำเภอบึงกาฬ" เพื่อความสะดวกและเข้าใจง่าย นายอำเภอคนแรกคือ รองอำมาตย์โท พระบริบาลศุภกิจ (คำสาย ศิริพันธ์) ต่อมาได้แยกอำเภอเซกา อำเภอพรเจริญ อำเภอศรีวิไล และ อำเภอปทุม อำเภอออกจากอำเภอบึงกาฬ ตามลำดับ

การจัดตั้งเป็นจังหวัด

พ.ศ. 2537 นายสุเมธ พรหมพันธุ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรพรรคเสรีธรรม จังหวัดหนองคาย เสนอให้จัดตั้งจังหวัดบึงกาฬขึ้น โดยกำหนดจะแยกพื้นที่อำเภอบึงกาฬ อำเภอปากคาด อำเภอโซ่พิสัย อำเภอพรเจริญ อำเภอเซกา อำเภอบึงโขงหลง อำเภอศรีวิไลและอำเภอบุ่งคล้า ออกจากจังหวัดหนองคาย รวมเป็นท้องที่ทั้งหมด 4,305 ตารางกิโลเมตร และมีประชากรประมาณ 390,000 คน อย่างไรก็ตาม กระทรวงมหาดไทยแจ้งผลการพิจารณาว่า ยังไม่มีแผนที่จะยกฐานะอำเภอบึงกาฬขึ้นเป็นจังหวัด เพราะการจัดตั้งจังหวัดใหม่เป็นการเพิ่มภาระด้านงบประมาณ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มกำลังคนภาครัฐ ซึ่งจะขัดกับมติคณะรัฐมนตรี

พ.ศ. 2553 นายเทวฤทธิ์ นิกรเทศ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดหนองคาย ได้ยื่นกระทู้สดถามนายกรัฐมนตรีเรื่องการจัดตั้งจังหวัดบึงกาฬ (ซึ่งต่อมานายเทวฤทธิ์ นิกรเทศ ได้เสนอร่างพระราชบัญญัติจังหวัดบึงกาฬเข้าสู่ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎร และดำรงตำแหน่งรองประธานกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาพรบ.จังหวัดบึงกาฬ ด้วย) กระทรวงมหาดไทยจึงได้นำเรื่องการจัดตั้งจังหวัดบึงกาฬ เสนอเข้าที่ประชุมคณะรัฐมนตรีอีกครั้ง เพื่อยก "ร่างพระราชบัญญัติจัดตั้งจังหวัดบึงกาฬ พ.ศ. ..." ผลการสำรวจความเห็นของประชาชนจังหวัดหนองคายในคราวเดียวกัน ปรากฏว่า ร้อยละ 98.83 เห็นด้วยกับการจัดตั้งจังหวัดบึงกาฬ

ต่อมารัฐสภาได้มีมติเห็นชอบ "ร่างพระราชบัญญัติจัดตั้งจังหวัดบึงกาฬ พ.ศ. ..." เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรีในขณะนั้น จึงนำร่างพระราชบัญญัติขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายให้พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงลงพระปรมาภิไธย โดยทรงลงเมื่อวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2554 และประกาศเป็น "พระราชบัญญัติจัดตั้งจังหวัดบึงกาฬ พ.ศ. 2554" ลงในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2554 และบังคับใช้ในวันรุ่งขึ้น (23 มีนาคม) จึงถือว่าวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2554 เป็นวันตั้งจังหวัดบึงกาฬ

จุดเน้นหลักการพัฒนาจังหวัด

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเจริญเติบโตของเมืองชายแดน
2. พัฒนาเกษตรกรรม และการแปรรูปยางพารา ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
3. ส่งเสริมการค้าและบริการ การลงทุน
4. ส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง

ค่านิยม

บึงกาฬ “สร้างเมือง สร้างคน สร้างรายได้”

4.1 บริบทด้านกายภาพ อาณาเขตและภูมิประเทศ

จังหวัดบึงกาฬ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 751 กิโลเมตร มีพื้นที่รวมทั้งหมด 4,305 ตารางกิโลเมตร หรือ 2,690,625 ไร่ มีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ 52 ของประเทศ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

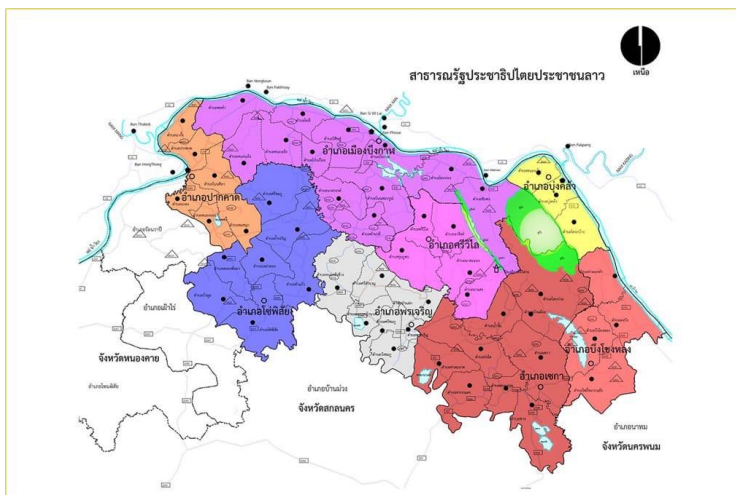
ทิศเหนือ	ติดกับแขวงบอลิคำไซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันออก	ติดกับอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม
ทิศใต้	ติดกับอำเภอคำตากล้า อำเภอบ้านม่วง และอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันตก	ติดกับอำเภอรัตนวาปี และอำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย

ภูมิประเทศและภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดบึงกาฬ โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง แยกได้เป็น ๓ บริเวณคือ

1. พื้นที่เป็นคลื่นลอนลาด กระจายอยู่ทุกอำเภอเป็นหย่อมๆ ซึ่งเป็นพื้นที่ทำนาส่วนใหญ่และปลูกพืชไร่ พืชสวน และป่าธรรมชาติ
2. พื้นที่เป็นคลื่นลอนชันและเป็นเขาเป็นป่าธรรมชาติ เช่น ป่าไม้เต็งรัง เบญจพรรณ พบในเขตอำเภอบึงกาฬ อำเภอเซกา อำเภอบึงโขงหลง อำเภอสรีวิไล อำเภอบุ่งคล้า และอำเภอพรเจริญ
3. สภาพพื้นที่เป็นภูเขาที่มีความสูงชัน จากระดับน้ำทะเลตั้งแต่ ๒๐๐ เมตร เป็นบริเวณเทือกเขาต่างๆ ในเขตอำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอบุ่งคล้า อำเภอเซกา และอำเภอบึงโขงหลง

มีลักษณะอากาศจัดอยู่ในจำพวกฝนแถบร้อนและแห้งแล้ง (จันวาคม - มกราคม) ในฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อุณหภูมิจะเริ่มลดในเดือนพฤศจิกายนและต่ำสุด ในช่วงเดือนธันวาคมถึงเดือนมกราคม ในช่วงเดือนมีนาคมถึงเดือนพฤษภาคมเป็นฤดูเปลี่ยนมรสุมเหนืออุณหภูมิจะสูงขึ้นอย่างรวดเร็วในเดือนมีนาคมและร้อนจัดในเดือนเมษายน ในฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (มิถุนายน - กรกฎาคม) อุณหภูมิโดยทั่วไปจะลดลงในเดือนตุลาคมเป็นฤดูเปลี่ยนมรสุมใต้ อุณหภูมิจะเริ่มลดลงจนอากาศหนาวเย็น



4.2 บริบทด้านเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยทั่วไป

จังหวัดบึงกาฬ มีสถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่เหมาะสมด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอนุภาคลุ่มน้ำโขง นอกจากสถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่มีความเหมาะสมแล้ว สภาพทั่วไปของจังหวัดบึงกาฬยังมีความอุดมสมบูรณ์ทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเหมาะสมในการส่งเสริมสนับสนุนการประกอบอาชีพของประชาชนด้านการเกษตรกรรม และมีความเหมาะสมในการส่งเสริมการท่องเที่ยวที่หลากหลาย ทั้งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงเกษตร การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีตามวิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง จากความโดดเด่นทั้งด้านศักยภาพและโอกาสของจังหวัดบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬจึงได้กำหนดกรอบทิศทางพัฒนาจังหวัด มุ่งสู่การเป็น “เมืองยางพารา การเกษตรก้าวหน้า ประตุการค้าอินโดจีน และการท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง”

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดบึงกาฬ (Gross Provincial Product : GPP) ประจำปี พ.ศ. 2565 มีมูลค่า 31,755 ล้านบาท เพิ่มขึ้น 3,000 ล้านบาท เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2564 (28,755 ล้านบาท) เป็นลำดับที่ 17 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (20 จังหวัด) และเป็นลำดับที่ 4 ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 (5 จังหวัด)

รายได้ประชากรต่อคนต่อปี (GPP per Capita) ประจำปี พ.ศ. 2565 เท่ากับ 89,033 บาท ต่อคน ต่อปี เพิ่มขึ้น 8,874 บาท เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2564 (80,159 บาท ต่อคนต่อปี) เป็นลำดับที่ 56 ของประเทศ เป็นลำดับที่ 7 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (20 จังหวัด) และเป็นลำดับที่ 4 ของกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 (5 จังหวัด) (ค่าเฉลี่ยรายได้ประชากรต่อคนต่อปีทั้งประเทศ เท่ากับ 248,789 บาท)

การค้าชายแดน

จังหวัดบึงกาฬ เป็นเมืองชายแดนตั้งอยู่ทางตอนบนเหนือสุดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือห่างจาก กรุงเทพมหานคร ประมาณ 750 กิโลเมตร อาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน คือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีแม่น้ำโขงเป็นพรมแดนธรรมชาติ ระยะทางประมาณ 120 กิโลเมตร มีอำเภอ ตั้งอยู่ตามแนวชายแดน รวม 3 อำเภอ คือ อำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอปากคาด และอำเภอบุ่งคล้า โดยมีจุด ผ่านแดนและจุดผ่อนปรนการค้า ดังต่อไปนี้

(๑) จุดผ่านแดนและจุดตรวจคนเข้าเมือง

- ด่านพรมแดนบึงกาฬ เลขที่ 125 หมู่ที่ 2 ต.วิศิษฐ์ อ.เมือง จ.บึงกาฬ ตั้งอยู่บนเส้นทาง อนุวัติทางจาก ลานตรวจปล่อยสินค้าด่านศุลกากรบึงกาฬ เป็นระยะทาง 700 เมตร เปิดเวลา 08.00 - 18.00 น. ทุกวัน

- ด่านพรมแดนท่าเรือบึงกาฬ เลขที่ 90 หมู่ที่ 2 ต.วิศิษฐ์ อ.เมือง จ.บึงกาฬ ตั้งอยู่บน เส้นทางอนุวัติทางจากด่านศุลกากรบึงกาฬเป็นระยะทาง 2.5 กิโลเมตร เปิดเวลา 08.00-18.00 น. ทุกวัน

- ด่านพรมแดนสะพานมิตรภาพไทย - ลาว แห่งที่ 5 บ้านดอนยม ตำบลโคสือ อำเภอเมือง บึงกาฬกับตำบลบ้านกล้วย เมืองปากซัน แขวงบอลิคำไซ

(2) จุดผ่อนปรนการค้า

จุดผ่อนปรนการค้า (Checkpoint for Border Trade) หมายถึง ช่องทางที่รัฐบาลไทยเปิด เพื่อช่วยเหลือประเทศเพื่อนบ้านในด้านมนุษยธรรม และส่งเสริมความสัมพันธ์ของประชาชนในระดับท้องถิ่น โดยการผ่อนปรนให้มีการค้าขายสินค้าอุปโภค - บริโภคที่จำเป็น ทั้งนี้ การพิจารณาการเปิดจุดผ่านแดน มอบหมายให้กระทรวงมหาดไทยพิจารณาความเหมาะสมในทางปฏิบัติ โดยจังหวัดจะเสนอขอเปิดจุด ผ่อนปรนทางการค้าไปยังกระทรวงมหาดไทย เมื่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยให้ความเห็นชอบ และ มอบให้จังหวัดจัดทำประกาศเปิดจุดผ่อนปรนการค้า โดยจะกำหนดรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับบริเวณจุด ผ่อนปรนมาตรการการควบคุมดูแลการผ่านเข้า - ออก จุดผ่อนปรนของประชาชนจากประเทศเพื่อนบ้าน ตลอดจนสินค้าบางประเภทที่ไม่อนุญาตให้ค้าขาย ณ จุดผ่อนปรนการค้า ซึ่งจังหวัดบึงกาฬมีจุดประกาศจุด ผ่อนปรนการค้าให้เป็นช่องทางสำหรับประชาชนไทยและสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้ติดต่อ ซื้อขายสินค้า และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม จำนวน 2 แห่ง ในพื้นที่ 2 อำเภอ ดังนี้

- จุดผ่อนปรนการค้าบ้านบุงคล้า

จุดผ่อนปรนการค้าบ้านบุงคล้า อำเภอบุงคล้า จังหวัดบึงกาฬ ตรงข้ามบ้านปากกระดิ่ง แขวงบอลิคำไซ เปิดทุกวันอังคารและวันศุกร์ เวลา 08.30 - 16.30 น. การคมนาคมทางน้ำ โดยเรือโดยสาร (ห่างจาก ด่านศุลกากรบึงกาฬ 45 กิโลเมตร)

- จุดผ่อนปรนการค้าบ้านห้วยคุด

จุดผ่อนปรนการค้าบ้านห้วยคุด อำเภอปากคาด จังหวัดบึงกาฬ ตรงข้ามบ้านทวย เมืองท่าพระบาท แขวงบอลิคำไซ เปิดทุกวันจันทร์และวันพฤหัสบดี เวลา 08.00 - 16.00 น. การคมนาคมทางน้ำ โดยเรือโดยสาร (ห่างจากด่านศุลกากรบึงกาฬ 39 กิโลเมตร)

การคมนาคมและขนส่ง

1) ทางรถยนต์ จากกรุงเทพฯ ใช้เส้นทางหมายเลข 1 ผ่านจังหวัดสระบุรี (ที่มาของคำพูด "สระบุรี เลี้ยวขวา") แล้วเข้าทางหลวงหมายเลข 2 ผ่านจังหวัดนครราชสีมา - จังหวัดขอนแก่น - จังหวัดอุดรธานี จนถึงจังหวัดหนองคาย และจากจังหวัดหนองคายสู่จังหวัดบึงกาฬ โดยจะผ่านอำเภอโพนพิสัย อำเภอรัตนวาปี อำเภอปากคาด รวมระยะทางทั้งสิ้นประมาณ 751 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางโดยประมาณ 11 ชั่วโมง

2) ทางรถไฟ มีขบวนรถไฟจากกรุงเทพฯ - หนองคาย และขบวนรถด่วนดีเซลรางกรุงเทพ - อุดรฯ ทุกวัน จากสถานีรถไฟหนองคายเดินทางต่อไปยังจังหวัดบึงกาฬ ระยะทาง 136 กิโลเมตร

3) เครื่องบิน การเดินทางโดยเครื่องบินจากกรุงเทพฯ - อุดรธานี ลงที่ท่าอากาศยานอุดรธานี เดินทางต่อไปยังจังหวัดบึงกาฬ ใช้เส้นทางจังหวัดอุดรธานี - จังหวัดหนองคาย - อำเภอโพนพิสัย - อำเภอรัตนวาปี - อำเภอปากคาด - จังหวัดบึงกาฬ ระยะทาง 190 กิโลเมตร

ตารางที่ : ตารางแสดงมูลค่าการค้าขายระหว่างประเทศไทยกับ สปป.ลาว ด้านจังหวัดบึงกาฬ (ปีงบประมาณ)

หน่วย : ล้านบาท

ปีงบประมาณ	นำเข้า	ส่งออก	ดุลการค้า	มูลค่าการค้ารวม
พ.ศ. 2563	507.61	2,215.98	1,708.37	2,723.59
พ.ศ. 2564	852.25	2,660.48	1,808.23	3,512.73
พ.ศ. 2565	1,361.78	4,169.87	2,808.09	5,531.65
พ.ศ. 2566	2,096.47	4,111.43	2,014.96	6,207.90
พ.ศ. 2567	3,154.18	3,574.52	420.34	6,728.70
พ.ศ. 2568	2,043.53	3,135.58	1,092.05	5,179.11

ที่มา : ด้านศุลกากรบึงกาฬ

4.3 บริบทด้านสังคม วัฒนธรรม และการศึกษา

ด้านเขตพื้นที่การปกครอง

จังหวัดบึงกาฬมีพื้นที่ทั้งหมด 4,305.750 ตารางกิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ 53 ตำบล 617 หมู่ชน 17 เทศบาลตำบล 41 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จากการสำรวจข้อมูลประชากร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า จังหวัดบึงกาฬมีประชากรรวมทั้งสิ้น 421,995 คน แยกเป็นประชากรชาย 211,494 คน คิดเป็นร้อยละ 50.12 และประชากรหญิง 210,501 คิดเป็นร้อยละ 49.88

อำเภอที่มีจำนวนประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองบึงกาฬ และอำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอบุ่งคล้า

ตารางที่ 1 : แสดงการแบ่งเขตการปกครองของจังหวัดบึงกาฬ

อำเภอ	ตำบล	ชุมชน	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	องค์การบริหารส่วนตำบล
1. เมืองบึงกาฬ	12	131	1	5	6
2. พรเจริญ	7	58	-	3	8
3. โขงพิสัย	7	95	-	1	7
4. เซกา	9	136	-	4	4
5. ปากคาด	6	64	-	1	6
6. บึงโขงหลง	4	57	-	2	3
7. ศรีวิไล	5	51	-	1	4
8. บุ่งคล้า	3	25	-	-	3
รวม	53	617	1	17	41

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดบึงกาฬ ปี 2566

ด้านประชากร

ตารางที่ 2 : แสดงข้อมูลประชากร ความหนาแน่นของประชากร เนื้อที่ และระยะเวลาจากอำเภอถึงจังหวัด ของจังหวัดบึงกาฬ

อำเภอ	จำนวนประชากร			ความหนาแน่นของประชากร (ต่อ ตร.กม.)	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด (กม.)
	ชาย	หญิง	รวม			
1. เมืองบึงกาฬ	46,416	46,504	92,920	117.35	791.842	--
2. พรเจริญ	22,109	22,179	44,288	122.20	362.418	52
3. โขงพิสัย	36,021	35,580	71,601	72.67	985.262	87
4. เซกา	43,636	43,238	86,874	88.79	978.429	93
5. ปากคาด	17,434	17,394	34,828	159.69	218.100	54
6. บึงโขงหลง	18,893	18,799	37,692	94.67	398.152	85
7. ศรีวิไล	19,956	19,782	39,738	121.19	327.901	35
8. บุ่งคล้า	7,029	7,025	14,054	57.68	243.642	41
รวม	211,494	210,501	421,995	98.01	4,305.750	-

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดบึงกาฬ ปี 2566

ตารางที่ 3 : แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

จำแนกตามสถานภาพแรงงาน และเพศ เป็นรายไตรมาส 1 ปี 2568

หน่วย : คน

สถานภาพแรงงาน	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ 15 ปีขึ้นไป	292,353	100.0	139,800	100.0	152,553	100.0
1.ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	186,698	63.9	98,163	70.2	88,534	58.0
1.1 กำลังแรงงานปัจจุบัน	185,096	63.3	97,545	69.8	87,551	57.4
1.1.1 ผู้มีงานทำ	184,020	62.9	97,436	69.7	86,585	56.8
1.1.2 ผู้ว่างงาน	1,076	0.4	109	0.1	967	0.6
1.2 ผู้ที่รอฤดูกาล	1,601	0.5	618	0.4	983	0.6
2.ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	105,655	36.1	41,637	29.8	64,019	42.0
2.1 ทำงานบ้าน	7,610	2.6	338	0.2	7,272	4.8
2.2 เรียนหนังสือ	27,866	9.5	14,110	10.1	13,756	9.0
2.3 เด็ก/ชรา/ป่วย/พิการ จนไม่สามารถทำงานได้	62,116	21.2	23,186	16.6	38,931	25.5
2.4 ดูแลเด็ก/ผู้สูงอายุ/ผู้ป่วย/ ผู้พิการ	2,322	0.8	314	0.2	2,008	1.3
2.5 อื่น ๆ	5,741	2.0	3,690	2.6	2,051	1.3
อัตราการว่างงาน	0.6		0.1		1.1	

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดบึงกาฬ ไตรมาส 1 ปี 2568

ด้านการศึกษา

สำหรับระดับการศึกษาที่สำเร็จของผู้มีงานทำ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวน 61,327 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 45,844 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 24.9 ถัดมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 43,198 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 23.5 ไม่มีการศึกษาและต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 17,547 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 9.5 ระดับอุดมศึกษาจำนวน 16,103 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.8

หน่วย : คน

ระดับการศึกษาที่สำเร็จ	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยอดรวม	184,020	100.0	97,436	100.0	86,585	100.0
1. ไม่มีการศึกษาและต่ำกว่าประถมศึกษา	17,547	9.5	9,681	9.9	7,866	9.1
2. ประถมศึกษา	61,327	33.3	33,086	34.0	28,242	32.6
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	45,844	24.9	26,422	27.1	19,423	22.4
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	43,198	23.5	21,883	22.5	21,315	24.6
5. อุดมศึกษา	16,103	8.8	6,364	6.5	9,739	11.2
6. อื่นๆ	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
7. ไม่ทราบ	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดบึงกาฬ

ด้านอุตสาหกรรม

เมื่อพิจารณาตามประเภทอุตสาหกรรมหรือลักษณะของการประกอบกิจกรรมของผู้มีงานทำในเชิงเศรษฐกิจ พบว่า ผู้ทำงานส่วนใหญ่ทำงานเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง ร้อยละ 75.9 โดยสัดส่วนของชายมีมากกว่าหญิงคือ ชายร้อยละ 78.8 และหญิง ร้อยละ 72.6 รองลงมาคือกิจกรรมบริการอื่น ๆ 7.0 โดยสัดส่วนของชายมีมากกว่าหญิง คือ ชาย ร้อยละ 8.2 และหญิงร้อยละ 5.7 ถัดมาคือการขายส่ง และการขายปลีก ร้อยละ 6.3 การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ ร้อยละ 2.7 และที่พักแรม และบริการด้านอาหาร ร้อยละ 2.3 นอกจากนั้นกระจายอยู่ในประเภทอุตสาหกรรมสาขาอื่น ๆ

ตาราง : แสดงจำนวนและร้อยละของผู้มีงานทำ จำแนกตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และเพศ

ไตรมาส 1 ปี 2568

หน่วย : คน

อุตสาหกรรม	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยอดรวม	184,020	100.0	97,436	100.0	86,585	100.0
1. เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	139,610	75.9	76,788	78.8	62,822	72.6
2. การทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน	190	0.1	1900	0.2	n.a.	n.a.
3. การผลิต	2,355	1.3	1,412	1.4	942	1.1
4. ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำ และระบบปรับอากาศ	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
5. การจัดหาสินค้า การจัดการและการบำบัดน้ำเสีย	150	0.1	150	0.2	n.a.	n.a.
6. การก่อสร้าง	1,786	1.0	1,118	1.1	669	0.8
7. การขายส่ง และการขายปลีก	11,580	6.3	4,812	4.9	6,768	7.8
8. การขนส่ง และสถานที่เก็บสินค้า	503	0.3	453	0.5	50	0.1
9. ที่พักแรม และบริการด้านอาหาร	4,233	2.3	975	1.0	3,258	3.8
10. ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
11. กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย	755	0.4	366	0.3	419	0.5
12. กิจกรรมการสงฆ์หรือพิธีกรรม	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
13. กิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
14. กิจกรรมการบริหารและการบริการสนับสนุน	165	0.1	104	0.1	60	0.1
15. การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ	5,031	2.7	2,359	2.4	2,672	3.1
16. การศึกษา	2,601	1.4	556	0.6	2,045	2.4
17. กิจกรรมด้านสุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์	2,044	1.1	116	0.1	1,927	2.2
18. ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	86	--	44	--	42	--
19. กิจกรรมบริการด้านอื่นๆ	12,933	7.0	8,023	8.2	4,910	5.7
20. กิจกรรมการจ้างงานในครัวเรือนส่วนบุคคล	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
21. องค์การระหว่างประเทศ	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดบึงกาฬ

หมายเหตุ : “n.a.” ไม่มีข้อมูล

“--” น้อยกว่า 0.01

รายนามผู้ว่าราชการจังหวัด

ลำดับ	รายชื่อ	วาระการดำรงตำแหน่ง
1	นายสมพงศ์ อรุณโรจน์ปัญญา	23 มีนาคม 2554 – 27 พฤศจิกายน 2554
2	นายพรศักดิ์ เจียรณัย	28 พฤศจิกายน 2554 – 8 ตุลาคม 2555
3	นายธงชัย ลืออดุลย์	19 พฤศจิกายน 2555 – 20 มิถุนายน 2556
4	นายพงษ์ธร สัจจชลพันธ์	21 มิถุนายน 2556 – 30 กันยายน 2556
5	นายชโลธร ฝาโคตร	1 ตุลาคม 2556 – 30 กันยายน 2557
6	นายพงษ์ศักดิ์ ปรีชาวิทย์	3 ตุลาคม 2557 – 30 กันยายน 2559
7	นายพิสุทธิ บุษยพรรณพงศ์	1 ตุลาคม 2559 – 5 กรกฎาคม 2561
8	นายนิรัตน์ พงษ์สิทธิถาวร	6 กรกฎาคม 2561 – 30 กันยายน 2562
9	นายสนธิ ขาวสอาด	1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2565
10	นายณฤช ไขมาศิริวิไลซ์	2 ธันวาคม 2565 – 30 กันยายน 2566
11	นายจุมพฏ วรรณฉัตรสิริ	17 ธันวาคม 2566 – 30 กันยายน 2568
12	นายสุรพล เจริญภูมิ	7 ธันวาคม 2568 - ปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์จังหวัดบึงกาฬ



ตราประจำจังหวัด ประกอบด้วย “ภูทอก บึงโขงหลง และต้นไม้ในวงลวดลายไทย” ภูทอก หมายถึง ภูเขาที่มีลักษณะเป็นภูโตดลูกเดียว และอีกนัยหนึ่งหมายถึงภูทอกอันเป็นที่รู้จักของมหาชน คือ ภูทอกในจังหวัดบึงกาฬที่มีสะพานและบันไดไม้เวียนขึ้น 7 ชั้น สามารถชมทัศนียภาพได้โดยรอบ สร้างด้วยแรงศรัทธาของพุทธบริษัทนานถึง 5 ปี เปรียบเสมือนเส้นทางธรรม ที่น้อมนำสัจธรรมให้พ้นโลกแห่งโลโก้ สูโลกแห่งโลกุตรหรือโลกแห่งการหลุดพ้นด้วยความเพียรพยายามและมุ่งมั่น เป็นสถานที่ปฏิบัติธรรมและปฏิบัติศาสนกิจของพระเกจิอาจารย์และชุมชน อีกทั้งเป็นแหล่งท่องเที่ยว “เชิงพุทธรักษ์” คือ การท่องเที่ยวเชิงแสวงบุญหรือธรรมจาริกที่สำคัญแห่งหนึ่ง

บึงโขงหลง หมายถึง แหล่งน้ำจืดขนาดใหญ่ที่เป็นทั้งแหล่งที่ให้ประโยชน์ในการยังชีพของสิ่งมีชีวิตทั้งมวล ไม่ว่าจะเป็น สัตว์ใหญ่ น้อย หรือพืช เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ที่ได้รับการยอมรับในระดับโลก โดยได้ประกาศเป็นเขตห้ามล่าสัตว์ป่าบึงโขงหลง เมื่อปี 2525 และขึ้นทะเบียนเป็นพื้นที่ชุ่มน้ำระดับนานาชาติ อันดับที่ 1,098 ของโลก (Wetland of International Importance) เมื่อปี 2544 เป็นแหล่งที่สองในประเทศ

ไทย และเป็นแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงให้เห็นถึงความชุ่มชื้นแห่งแผ่นดินบึงกาฬ และที่สำคัญคือเป็นแหล่งน้ำศักดิ์สิทธิ์ของจังหวัด โดยนำจากบึงโขงหลงได้ใช้ทำน้ำพระพุทธรณ์ศักดิ์สิทธิ์สำหรับเข้าร่วมในพระราชพิธีสำคัญในหลายคราวอีกด้วย

ต้นไม้ หมายถึง ความชุ่มชื้น ความอุดมสมบูรณ์ เป็นที่อาศัยและยังชีพของหมู่คนและสัตว์ ทั้งมวล ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความอุดมสมบูรณ์ของจังหวัดบึงกาฬ ที่มีป่าไม้และพรรณไม้มีค่ามากมาย ตลอดจนมีสัตว์หายากอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก

ธงประจำจังหวัดบึงกาฬ



เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาดกว้าง 54 เซนติเมตร ยาว 84 เซนติเมตร ประกอบด้วยแถบสี 3 แถบ ตามสัดส่วนธง แถบสีขาว ขนาดความกว้าง 23 เซนติเมตร อยู่กึ่งกลางพื้นธง สีม่วง ซึ่งเหลือเป็นแถบบนและแถบล่างความกว้างแถบละ 15.5 เซนติเมตร มีตราจังหวัดอยู่ตรงกลางขนาดเส้นรอบวง 77 เซนติเมตร

ขนาดของธง รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาดกว้าง 54 เซนติเมตร หมายถึง ปี พ.ศ. 2554 ซึ่งเป็นปีที่ตั้งจังหวัดบึงกาฬ ขนาดความยาว 84 เซนติเมตร หมายถึง ปีที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระชนมพรรษา 84 พรรษา (ครบ 7 รอบ) มีแถบสี 3 แถบ หมายถึง เดือน 3 คือ เดือนมีนาคม แถบสีขาวขนาดความกว้าง 23 เซนติเมตร หมายถึง วันที่ 23 ที่ตั้งจังหวัดบึงกาฬ มีตราประจำจังหวัดอยู่ตรงกลางขนาดเส้นรอบวง 77 เซนติเมตร หมายถึง จังหวัดที่ 77 ของประเทศไทย

สีม่วงขาว คือ สีของจังหวัดบึงกาฬ สีม่วง หมายถึงสีประจำจังหวัดหนองคาย เนื่องจากจังหวัดบึงกาฬแยกการปกครองออกมาจากจังหวัดหนองคาย จึงยังคงมีความสัมพันธ์กันทั้งในเชิงสัญลักษณ์ ความผูกพันของความเป็นญาติมิตร สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดี ความมีคุณธรรม เนื่องจากจังหวัดบึงกาฬเป็นแผ่นดินแห่งความบริสุทธิ์และสูงส่งด้วยคุณธรรม 3 ประการ คือ พระปฎิมากรอันศักดิ์สิทธิ์ เช่น หลวงพ่อใหญ่ วัดสำคัญ เช่น วัดโพธาราม และพระสงฆ์ผู้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ เช่น หลวงปู่ทองพูล เป็นต้น

คำขวัญประจำจังหวัดบึงกาฬ

“ ภูทอกแหล่งพระธรรม คำล้ำยพารา งามตาแก่งอาฮง บึงโขงหลงเพลินใจ น้ำตกใสเจ็ดสี ประเพณีแข่งเรือ เหนือสุดแดนอีสาน นมัสการหลวงปู่ใหญ่ ศูนย์รวมใจศาลสองนาง ”

ต้นไม้/ดอกไม้ประจำจังหวัดบึงกาฬ



ภาพ : ดอกสิรินธรวัลลี หรือดอกสามสิบสองประดง

คำอธิบาย : สิรินธรวัลลี หรือชื่อพื้นเมือง สามสิบสองประดง ชื่อวิทยาศาสตร์ Bauhinia sirindhomyae K. & S.S. Larsen อยู่ในวงศ์ LEGUMINOSAE - CAESALPINIOIDEAE เป็นพืชน้ำขึ้นเดียว และหายากทางนิเวศวิทยาและการกระจายพันธุ์ พบที่จังหวัดบึงกาฬ ตามชายป่าดิบแล้งเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภูวัวและบริเวณใกล้เคียงระดับความสูง 150 - 200 เมตรจากระดับน้ำทะเล

ความสำคัญในปี 2538 ดร.ขวลิท นิยมธรรม และคณะ ได้ค้นพบ ณ บริเวณชายป่าดิบแล้งบนเทือกเขาในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภูวัว พื้นที่จังหวัดหนองคายเดิม ต่อมาเมื่อศาสตราจารย์โค ลาร์เซน (Kai Lasen) ผู้เชี่ยวชาญพรรณไม้ชาวเดนมาร์ก และภรรยา (อาจารย์สุพิรศักดิ์สุวรรณ ลาร์เซน) เดินทางมาตรวจสอบปรากฏว่าเป็นพืชชนิดใหม่ของโลกจึงขอพระราชทานพระราชนุญาต ใช้พระนามาภิไธยของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อเทิดพระนามของพระองค์ท่านโดยใช้ชื่อว่า Bahiniria sirindhomyae K. & S.S. Larsen หรือ สิรินธรวัลลี อันหมายถึง วัลยชาติแห่งองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดบึงกาฬ

ชาติพันธุ์ไทยอู๋

ประวัติความเป็นมา
ไทยอู๋เป็นชนชาติที่มีถิ่นกำเนิดในเขตภาคเหนือของจีน มีภาษาถิ่นของตนเอง ภาษาไทยอู๋เป็นภาษาถิ่นที่มีลักษณะเฉพาะตัว มีคำศัพท์เฉพาะตัวมาก และมีการใช้ภาษาถิ่นนี้กันอย่างแพร่หลายในเขตภาคเหนือของจีน

ภาษา
ภาษาไทยอู๋เป็นภาษาถิ่นที่มีลักษณะเฉพาะตัว มีคำศัพท์เฉพาะตัวมาก และมีการใช้ภาษาถิ่นนี้กันอย่างแพร่หลายในเขตภาคเหนือของจีน

การแต่งกาย
ชาวไทยอู๋มีลักษณะการแต่งกายที่เรียบง่าย มีเสื้อผ้าที่ทำจากผ้าฝ้ายหรือผ้าไหม และมีการใช้ผ้าพันคอหรือผ้าพันเอวกันอย่างแพร่หลาย

อาหาร
อาหารไทยอู๋มีลักษณะที่เรียบง่าย มีรสชาติที่เผ็ดร้อน และมีการใช้เครื่องเทศอย่างแพร่หลาย

งานศิลปกรรม
ชาวไทยอู๋มีงานศิลปกรรมที่เรียบง่าย มีลักษณะที่เรียบง่าย และมีการใช้วัสดุธรรมชาติอย่างแพร่หลาย

กลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดบึงกาฬ

แผนที่แสดงกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดบึงกาฬ

1. กลุ่มชาติพันธุ์ไทยอู๋
2. กลุ่มชาติพันธุ์ไทยเขมร
3. กลุ่มชาติพันธุ์ไทยลาว
4. กลุ่มชาติพันธุ์ไทยจีน
5. กลุ่มชาติพันธุ์ไทยมอญ
6. กลุ่มชาติพันธุ์ไทยพม่า
7. กลุ่มชาติพันธุ์ไทยเวียดนาม
8. กลุ่มชาติพันธุ์ไทยกัมพูชา
9. กลุ่มชาติพันธุ์ไทยลาว
10. กลุ่มชาติพันธุ์ไทยจีน

ชาติพันธุ์ไท

ประวัติความเป็นมา
ไทเป็นชนชาติที่มีถิ่นกำเนิดในเขตภาคเหนือของจีน มีภาษาถิ่นของตนเอง ภาษาไทยเป็นภาษาถิ่นที่มีลักษณะเฉพาะตัว มีคำศัพท์เฉพาะตัวมาก และมีการใช้ภาษาถิ่นนี้กันอย่างแพร่หลายในเขตภาคเหนือของจีน

ภาษา
ภาษาไทยเป็นภาษาถิ่นที่มีลักษณะเฉพาะตัว มีคำศัพท์เฉพาะตัวมาก และมีการใช้ภาษาถิ่นนี้กันอย่างแพร่หลายในเขตภาคเหนือของจีน

การแต่งกาย
ชาวไทยมีลักษณะการแต่งกายที่เรียบง่าย มีเสื้อผ้าที่ทำจากผ้าฝ้ายหรือผ้าไหม และมีการใช้ผ้าพันคอหรือผ้าพันเอวกันอย่างแพร่หลาย

อาหาร
อาหารไทยมีลักษณะที่เรียบง่าย มีรสชาติที่เผ็ดร้อน และมีการใช้เครื่องเทศอย่างแพร่หลาย

งานศิลปกรรม
ชาวไทยมีงานศิลปกรรมที่เรียบง่าย มีลักษณะที่เรียบง่าย และมีการใช้วัสดุธรรมชาติอย่างแพร่หลาย

4.4 บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรป่าไม้ แต่เดิมจังหวัดบึงกาฬ มีสภาพพื้นที่เป็นป่าธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ มีผืนป่าครอบคลุมพื้นที่ประมาณ ร้อยละ 80 ของพื้นที่จังหวัด จำแนกได้คือ ป่าดิบแล้ง ป่าดิบชื้น ป่าเต็งรัง และเบญจพรรณ พรรณไม้สำคัญที่พบในป่าดิบแล้ง ได้แก่ ยางปาย ตะเคียน เต็ง เปล้าใหญ่ ซ้อหิน พรรณไม้สำคัญที่พบในป่าดิบชื้น ได้แก่ พะยูง ไม้จำพวกไมยราพ ตะเคียนทอง ตะเคียนหิน มะค่าโมง ชิงชัน ไม้ก่อ ส่วนไม้พื้นล่างเป็นไม้จำพวกหวาย ปาล์ม พรรณไม้สำคัญที่พบในป่าเต็งรัง ได้แก่ ยางเหียง เต็งรัง ตั้วขาว ไม้พื้นทีล่างเป็นไม้พุ่ม และหญ้า ส่วนพรรณไม้สำคัญที่พบในป่าเบญจพรรณ ได้แก่ กระบก ตะแบกแดง ตะแบกกราย ประดู่ นนทรี เป็นต้น

ปัจจุบันพื้นที่ป่าได้ลดลงอย่างต่อเนื่อง เพราะผืนป่าได้ถูกใช้เป็นที่ดินทำกินและปลูกพืช เศรษฐกิจยางพาราทำให้พื้นที่ป่าตามธรรมชาติลดลงอย่างต่อเนื่อง สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดบึงกาฬ จึงได้จัดทำโครงการสำรวจสถานภาพและจัดทำแผนที่พื้นที่ป่าในท้องที่จังหวัดบึงกาฬ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 โดยใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์(GIS) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการดูแล รักษาป่าไม้ พบว่าสภาพป่าไม้ของจังหวัดบึงกาฬคงเหลือเนื้อที่ป่า ประมาณ 173,930 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 6.46 ของเนื้อที่จังหวัด ทั้งนี้ผืนป่าที่คงเหลือส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ป่าต้นน้ำลำธาร ได้แก่ ป่าภูวป่าภูสิงห์ ป่าภูลังกา อย่างไรก็ตามพื้นที่ป่าไม้ดังกล่าวบางส่วนยังถูกบุกรุกทำลาย และลักลอบตัดไม้พะยูงที่มีราคาสูง

ทั้งนี้เมื่อพิจารณาหลักวิชาการแล้วพบว่าพื้นที่ป่าไม้ตามธรรมชาติของจังหวัดบึงกาฬมีปริมาณไม่เพียงพอต่อการรักษาสมดุลทางระบบนิเวศตามธรรมชาติได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเพิ่มพื้นที่ป่าและฟื้นฟูป่านิเวศป่าต้นน้ำ

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ “Buengkhan Department of Learning Encouragement” หรือ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ ตั้งอยู่เลขที่ 456 หมู่ 1 ถนนบึงกาฬกลาง-บึงสรวรค์ ตำบลบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ 38000 โทรศัพท์ 0 4208 2074 เว็บไซต์ : <https://dole-bk.go.th> สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

1. ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด

เมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566 ราชกิจจานุเบกษาได้เผยแพร่พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ยกฐานะ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” โดยให้มีผลบังคับใช้เมื่อพ้นไป 60 วันหรือตรงกับวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ส่งผลให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ (สำนักงาน กศน. จังหวัดบึงกาฬ) เปลี่ยนเป็น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ (สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ) โดยความเป็นมาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬนั้นมีประวัติความเป็นมายาวนานกว่า 131 ปี

โดยเริ่มจากการมีกระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2435 ในรัชสมัยของในหลวงรัชกาลที่ 5 เดิมชื่อ กระทรวงธรรมการ มีรากฐานที่มั่นคงมาจาก “การศึกษาผู้ใหญ่” เริ่มตั้งแต่วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2480 ในสมัยของพลตรี พระยาพหลพลพยุหเสนา นายกรัฐมนตรี ได้ตกลงวางนโยบายจัดการศึกษาผู้ใหญ่ และแถลงนโยบายต่อสภาผู้แทนราษฎร และในวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2480 ได้จัดตั้งคณะกรรมการพิจารณาเรื่อง การจัดแนวการศึกษาผู้ใหญ่ โดยวางการดำเนินงานให้มีแบบแผนที่เป็นระบบ และได้มอบให้รัฐบาลเป็นผู้รับผิดชอบจัดดำเนินการ ซึ่งสามารถแบ่งเป็นยุคต่าง ๆ ดังนี้

ยุคกองการศึกษาผู้ใหญ่

ในปี พ.ศ. 2481 ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงรัฐบาลชุดใหม่ โดยมีพลตรี หลวงพิบูลสงครามเป็นนายกรัฐมนตรี รัฐบาลได้จัดตั้งกรมการพิจารณาเรื่องการศึกษาผู้ใหญ่ขึ้น เป็นชุดที่ 2 และเสนอให้จัดตั้งกองการศึกษาผู้ใหญ่ขึ้น ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชกฤษฎีกา การจัดวางระเบียบการในกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2483 ว่าด้วยการจัดตั้งกองการศึกษาผู้ใหญ่ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2483 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ใหญ่ที่ไม่รู้หนังสือได้รับการศึกษาจนอ่านออกเขียนได้ ซึ่งส่งผลถึงการพัฒนาประเทศไทยส่วนรวม โดยรัฐบาลในขณะนั้น ได้ให้มีการจัดตั้ง “กองการศึกษาผู้ใหญ่” สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรับผิดชอบงานการศึกษาผู้ใหญ่โดยตรง และได้ริเริ่มโครงการรณรงค์การรู้หนังสือทั่วประเทศ พร้อมกับประกาศใช้กฎหมายบังคับให้ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือที่มีอายุระหว่าง 20 ถึง 45 ปี เสียค่าเล่าเรียนเป็นรายปี จนกว่าจะพิสูจน์ได้ว่าเป็นผู้รู้หนังสือแล้ว ซึ่งโครงการรณรงค์ดังกล่าวประสบความสำเร็จพอสมควร แต่ต้องหยุดชะงักไปเนื่องจากสงครามโลกครั้งที่ 2

ยุคกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ในปี พ.ศ. 2490 เป็นยุครณรงค์การรู้หนังสือ จึงขยายประเภทงานการศึกษาผู้ใหญ่เป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย จัดอาชีวศึกษาผู้ใหญ่แบบประจำที่และเคลื่อนที่ จัดบริการห้องสมุดประชาชน และมีหน่วยโสตทัศนศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์งานของรัฐ ต่อมา พ.ศ. 2494 ได้จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมการศึกษาผู้ใหญ่ประเภทมูลสารศึกษา ครอบคลุมถึงเรื่องการอนามัยเกษตร อุตสาหกรรม เพื่อยกระดับการดำรงชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น ในปี พ.ศ. 2497 องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ร่วมกับรัฐบาลไทยได้จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรม ชื่อว่า ศูนย์กลาง

อบรมการศึกษาผู้ใหญ่จังหวัดบึงกาฬ ชื่อย่อเป็นภาษาอังกฤษ คือ TUFEC ซึ่งย่อมาจากคำเต็มว่า Thailand UNESCO Fundamental Education Centre อยู่ในความดูแลของกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2497 (ต่อมาเปลี่ยนเป็น สถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และปัจจุบันเป็น สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) โดยมุ่งผลิตบุคลากร ตำแหน่ง นักสารนิเทศ เพื่อจัดทำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ หรือสารนิเทศก์ (ข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ ต่าง ๆ ที่จำเป็น) เพื่อใช้ในการลงพื้นที่ ด้วยเหตุนี้ จึงถือว่าเป็น “กศน. แห่งแรกของประเทศไทย” ต่อมาในปี พ.ศ. 2502 ได้โอนตำแหน่ง นักสารนิเทศ รวมทั้งภารกิจงานด้านสารนิเทศก์ จากกระทรวงศึกษาธิการ ไปให้ กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ดูแลจัดการ และเปลี่ยนชื่อจาก “นักสารนิเทศ” เป็น “นักพัฒนากร” บทบาท ศ.อ.ศ.อ. ในฐานะที่เป็นศูนย์ฝึกอบรมผู้ทำงานพัฒนาท้องถิ่น จึงสิ้นสุดลง ต่อมาได้มีการขยายโอกาสทางการศึกษาผู้ใหญ่อย่างกว้างขวาง ต่อมาในปี พ.ศ. 2522 รัฐบาลของพลเอก เกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้ยกฐานะการจัดการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นเป็นกรม “กรมการศึกษานอกโรงเรียน เมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2522” ซึ่งมีนายแพทย์บุญสม มาร์ติน เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา ในขณะนั้น โดยได้โอนกองการศึกษาผู้ใหญ่และสำนักงานโครงการพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา และศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษากับศูนย์บริการเพื่อการศึกษา (ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ท้องฟ้าจำลอง ปัจจุบัน) สังกัดกรมวิชาการ มารวมไว้ด้วยกันแล้วตราพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการ เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2522 โดยแบ่งส่วนราชการส่วนกลางประกอบด้วย 6 หน่วยงาน คือสำนักงานเลขาธิการกรม กองแผนงานและวิจัย กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน กองปฏิบัติการ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ศูนย์บริการเพื่อการศึกษา ทั้งยังมีหน่วยงานที่จัดตั้งตามประกาศกระทรวงและกรม คือ กองการเจ้าหน้าที่ หน่วยศึกษานิเทศก์ และหน่วยตรวจสอบภายใน นอกจากนี้เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2533 กระทรวงศึกษาได้ประกาศจัดตั้งหน่วยงานเทียบเท่ากองขึ้นอีก 1 แห่ง คือ สำนักงานโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ตำแหน่งพระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ยุคสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2546 ได้มีการปฏิรูประบบราชการ และมีการยุบรวมกรมต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการจากเดิม 14 กรม เหลือเพียง 5 สำนักงาน ทำให้ กรมการศึกษานอกโรงเรียน ถูกยุบรวมเป็นสำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 สำนักฯ จึงปรับภารกิจเป็น "สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย" (อังกฤษ : Office of the Non-Formal and Informal Education : NFE)

ยุคกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ในวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566 ราชกิจจานุเบกษาได้เผยแพร่ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 โดยมีสาระสำคัญคือการยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 และยกฐานะ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็น "กรมส่งเสริมการเรียนรู้" โดยให้มีผลบังคับใช้เมื่อพ้นไป 60 วันหรือตรงกับวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 โดยมีการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานใหม่รวมทั้งระบบการบริหารงานต่าง ๆ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ



กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ เรียกชื่อย่อว่า สำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ ขึ้นเมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2554 มีสถานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ตามพระราชบัญญัติ ให้แยกอำเภอบึงกาฬ อำเภอเซกา อำเภอโซ่พิสัย อำเภอบุ่งคล้า อำเภอบึงโขงหลง อำเภอปากคาด อำเภอพรเจริญ และอำเภอศรีวิไล ออกจากการปกครองของจังหวัดหนองคาย รวมตั้งขึ้นเป็นจังหวัดบึงกาฬ ในพระราชบัญญัติตั้งจังหวัดบึงกาฬ พ.ศ. 2554 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 23 มีนาคม 2554 นั้น

โดยมอบหมายให้ นายบุญโชค พลตาหาญ รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2554 เป็นต้นมา

ใน ปี พ.ศ. 2566 ได้มีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พุทธศักราช 2566 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม 2566 เป็นต้นมา ได้เปลี่ยนชื่อจาก “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ” เป็น “สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ” ชื่อภาษาอังกฤษ “Buengkan Department of Learning Encouragement” มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยมีสถานศึกษาในสังกัดคือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 8 แห่ง เรียกชื่อย่อว่า “สกร.ระดับอำเภอ” และกำหนดให้วันที่ 18 พฤษภาคม ของทุกปีเป็นวันสถาปนากรมส่งเสริมการเรียนรู้

ที่ตั้ง/ช่องทางการติดต่อ

-  เลขที่ 456 หมู่ที่ 1 ถนนบึงกาฬกลาง – บึงสวรค์
ตำบลบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ รหัสไปรษณีย์ 38000
-  โทรศัพท์ : 0 4249 2377 , 0 4208 2074
-  ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) : bungkan@dole.go.th
-  Website : www.dole-bk.go.th
-  Facebook Fan page : <https://www.facebook.com/DOLEbuengkan/>



บทบาทหน้าที่ภารกิจสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 17 ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ ปลัดจังหวัด เกษตรและสหกรณ์จังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด แรงงานจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และผู้แทนภาคีเครือข่าย ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ โดยต้องแต่งตั้งจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ของจังหวัด ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้านตามความเหมาะสม และให้อำนาจการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

มาตรา 18 คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (1) พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (2) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (3) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (4) ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (5) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตร 20 วรรคสอง
- (6) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ ตามมาตร 23

(7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

มาตรา 19 ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่ง ต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จ ให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดบึงกาฬ

คณะกรรมการโดยตำแหน่ง		บทบาทหน้าที่
1. ผู้ว่าราชการจังหวัดบึงกาฬ		ประธานกรรมการ
2. ปลัดจังหวัดบึงกาฬ		กรรมการ
3. เกษตรและสหกรณ์จังหวัดบึงกาฬ		กรรมการ
4. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดบึงกาฬ		กรรมการ
5. แรงงานจังหวัดบึงกาฬ		กรรมการ
6. ศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ		กรรมการ
7. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดบึงกาฬ		กรรมการ
8. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดบึงกาฬ		กรรมการ
ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	จัดการศึกษาด้าน
9. นายวิไลศักดิ์ อยู่พงษ์	ผู้แทนภาคีเครือข่าย	ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. นายอุไค ศรีทุมมา	ผู้แทนภาคีเครือข่าย	ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. นายชินท์ณภัทร ก้อนคำ	ผู้แทนภาคีเครือข่าย	ด้านอาชีวศึกษา
12. นายเอกราช ตีนา	ผู้แทนภาคีเครือข่าย	ด้านอุดมศึกษา
13. นายเชษฐา โคตรวันดี	ผู้แทนภาคีเครือข่าย	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น (การพัฒนาชุมชน)
14. นายธีระกุล อุทะกั้ง	ผู้แทนภาคีเครือข่าย	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น (แพทย์แผนไทย)
15. นายดาหวัน คุณโน	ผู้แทนภาคีเครือข่าย	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น (เกษตรกรรม)
16. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ	กรรมการและเลขานุการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 32 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.6/547 ลงวันที่ 25 มิถุนายน 2567 มติ อ.ก.ค.ศ. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในคราวประชุมครั้งที่ 16/2568 เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2568 ประกอบหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.5/397 ลงวันที่ 6 พฤศจิกายน 2568 จึงให้ยกเลิกประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ลงวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2567 และประกาศโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของหน่วยงานการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
3. กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้
4. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ให้แต่ละกลุ่มมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) งานสารบรรณ รับส่งหนังสือราชการและทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
- 2) งานบริหารทั่วไปของหน่วยงาน
- 3) ควบคุม กำกับดูแลงานอาคารสถานที่ การรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินทางราชการ งานบริหารบ้านพักอาศัยของราชการ งานยานพาหนะ งานตรวจสอบและดำเนินการเกี่ยวกับทรัพย์สินที่ดิน และสิ่งก่อสร้างของทางราชการ
- 4) งานจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร วิเคราะห์ จัดทำข้อเสนอการจัดโครงสร้างแผนอัตรากำลัง จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน กำกับ ติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงาน งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้งตามที่ได้รับมอบอำนาจจากส่วนกลาง ประสานการดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดตำแหน่ง การเลื่อนระดับและเลื่อนวิทยฐานะ งานพัฒนาบุคลากร รวมทั้งการออกจากราชการ การเกษียณอายุราชการ งานสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรทุกประเภท งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ งานบำเหน็จบำนาญ งานทะเบียนประวัติ และงานนิติกร
- 5) งานบริหารการเงิน การรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน การจัดทำบัญชี เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ การรายงานตามระบบ New GFMS Thai และระบบการประเมินผลคุณภาพการบัญชีภาครัฐ
- 6) งานจัดซื้อ จัดจ้างพัสดุด้วยระบบ New GFMS Thai/e-GP/PO การตรวจรับ การควบคุมพัสดุครุภัณฑ์ การจำหน่ายพัสดุ รวมทั้งงานจ้างเหมาบุคคลภายนอก และงานตรวจสอบเอกสาร การจัดซื้อจัดจ้าง ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด และสถานศึกษาในสังกัด
- 7) งานประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ในรูปแบบต่าง ๆ งานบริการด้านข้อมูลข่าวสารตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐
- 8) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด กลั่นกรองให้ความเห็น ให้คำปรึกษา แนะนำการจัดทำแผนของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด การจัดสรรงบประมาณ ให้คำแนะนำและสนับสนุนการจัดทำแผนของสถานศึกษาในสังกัด
- 3) ระดมทรัพยากรจากแหล่งอื่น ๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบพัฒนาจังหวัด องค์กรหรือหน่วยงานภาคเอกชน
- 4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ในระดับจังหวัด และการจัดทำรายงานของกรมที่ดำเนินการในระดับจังหวัด
- 5) กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาแนะนำ การดำเนินการจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่าย ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ของจังหวัด
- 6) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูลที่จำเป็นในระดับจังหวัด เช่น ฐานข้อมูลบุคลากร ฐานข้อมูลผู้เรียน ฐานข้อมูลครุภัณฑ์/อาคารสถานที่ ประสานงานกับส่วนกลางเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม ฐานข้อมูล ให้คำแนะนำ สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 7) จัดหา ดูแล ทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

8) งานสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด รวมทั้งประสานกับหน่วยงานอื่นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

9) งานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้

10) งานกิจการพิเศษ งานสนับสนุนนโยบายเร่งด่วน โดยใช้การทำงานเป็นทีมร่วมกับกลุ่มงานอื่น

11) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1) งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

1.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การติดตาม ประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และการเรียนการสอน ให้ผู้ไม่รู้หนังสือ

1.3) ติดตามประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และการเรียนการสอนให้ผู้ไม่รู้หนังสือ

1.4) งานส่งเสริมการเทียบโอนการศึกษา งานเทียบระดับการศึกษา งานเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์

1.5) งานทะเบียนนักศึกษาในระดับจังหวัด ให้คำแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงาน ด้านทะเบียนนักศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดทำรายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1.6) จัดทำรายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้ในส่วนของการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการจัดการศึกษาให้ผู้ไม่รู้หนังสือ

2) งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.1) กำกับ ดูแล ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง กระบวนการจัดการเรียนรู้ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การติดตามประเมิน การนำหลักสูตรไปใช้ รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

2.2) ประสานการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

2.3) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการแนะแนวอาชีพของสถานศึกษา

2.4) ติดตาม ประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา

2.5) จัดทำรายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้ในส่วนของการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

3) งานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1) กำกับ ดูแล ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา

3.2) ประสานการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา ร่วมกันภาคีเครือข่าย หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

3.3) กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล และใช้ประโยชน์

3.4) กำกับ ติดตาม ประเมินผล การให้บริการห้องสมุดประชาชน แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ในชุมชน

3.5) ส่งเสริมนิทรรศการ และเผยแพร่ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ

3.6) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งและการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้ง การติดตาม กำกับ ดูแลศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

3.7) จัดทำรายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้ในส่วนที่รับผิดชอบ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

3.8) จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

4) งานส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

5) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

(4) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1) ดำเนินการนิเทศการศึกษา และจัดทำรายงานการนิเทศการศึกษา

2) งานติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3) จัดการความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายนอกและภายในของสถานศึกษา และการตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นต่อสถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน การประสานงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

4) พัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

5) ประสานงานทดสอบทางการศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการทดสอบทางการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

6) งานจัดการความรู้ (KM) จัดทำคลังข้อมูล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรในสังกัด

7) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ผังโครงสร้างผู้บริหาร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ



ประเภทบุคลากร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	ประเภทบุคลากร														รวม (คน)		
		ข้าราชการ			พนักงานราชการ				ครูอัตราจ้างเหมาบริการ				ลูกจ้างเหมาบริการ					
		ผู้บริหารการศึกษา/สถานศึกษา	ข้าราชการครู	บุคลากรฯ ตามตรา 38 ค. (2)	พรก.อื่น	ครู ศกร.	บรรณารักษ์	ครูผู้สอนแผนกพิเศษ	ครูผู้สอนแผนกพิเศษ	ครู ศรช.	ครู ปวช.	ครู ประจำกลุ่ม	บรรณารักษ์	ธุรการ/บันทึกข้อมูล	นักจัดฯ/งานพิเศษ/นักเทคโนโลยีฯ		พพร./นักการ	ยาม/แม่บ้าน/บริการ
1	สนง.สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ	1	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	25
2	สกร.ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ	1	2	1	1	19	-	-	2	-	-	-	1	2	-	-	1	30
3	สกร.ระดับอำเภอมอพระเจริญ	1	2	-	-	13	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	19
4	สกร.ระดับอำเภอโซ่พิสัย	-	2	-	-	10	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	16
5	สกร.ระดับอำเภอเซกา	1	1	-	-	21	-	-	4	-	-	-	1	2	-	-	1	31
6	สกร.ระดับอำเภอปากคาด	-	2	1	-	7	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	2	14
7	สกร.ระดับอำเภอบึงโขงหลง	1	2	-	-	8	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	14
8	สกร.ระดับอำเภอศรีวิไล	1	2	-	-	9	-	-	2	2	-	-	1	1	-	-	-	18
9	สกร.ระดับอำเภอบุ่งคล้า	1	2	-	-	4	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	9
รวมทั้งสิ้น		7	15	2	16	91	1	1	13	3	0	0	6	8	3	3	7	176
		24			109				16				27					

ข้อมูล ณ วันที่ 7 มีนาคม 2569

โครงสร้างสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ



ทำเนียบผู้บริหารการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายบุญโชค พลดาหาญ	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดบึงกาฬ	25 มีนาคม 2554 ถึง 22 พฤศจิกายน 2554
2	นายธนากร ดอนเหนือ	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดบึงกาฬ	22 พฤศจิกายน 2554 ถึง 1 ตุลาคม 2555
3	นายธฤติ ประสานสอน	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ	1 ตุลาคม 2555 ถึง 16 ตุลาคม 2557
4	นางพรทิพย์พา คาวีวงศ์	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ	16 ตุลาคม 2557 ถึง 20 ตุลาคม 2560
5	นายจรูญศักดิ์ พุดน้อย	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ	20 ตุลาคม 2560 ถึง 25 มีนาคม 2563
6	นายประเวช เหล่าประเสริฐ	ผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ	25 มีนาคม 2563 ถึง 15 กันยายน 2567
7	นายปณณรัตน์ ศรีทาพุด	ผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ	16 กันยายน 2567 ถึง 5 พฤศจิกายน 2568
8	พ.อ.อ. กฤษพล พรหมลี	ผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ	9 ธันวาคม 2568 ถึง 10 พฤษภาคม 2569
9	นายสนิท อาษาธง	ผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ	11 พฤษภาคม 2569 ถึงปัจจุบัน

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นางสาวกัญธิชา เกษฐาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ
2	นายบรรยงค์ โคตรวงศ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรเจริญ
3	ว่าง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโซ่พิสัย
4	นางณิชา คำชมภู	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเซกา
5	ว่าง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปากคาด
6	นางวรุณศิริ ต้นมูล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบึงโขงหลง
7	นางสาววาลิกา อัครนิตย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีวิไล
8	นางสาววิชนี ทศตะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบุ่งคล้า

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ มีสถานศึกษาในสังกัด คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ 8 แห่ง ซึ่งมีผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติการ ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	ตัวย่อ
1	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ	สกร.ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ
2	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรเจริญ	สกร.ระดับอำเภอพรเจริญ
3	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโซ่พิสัย	สกร.ระดับอำเภอโซ่พิสัย
4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเซกา	สกร.ระดับอำเภอเซกา
5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปากคาด	สกร.ระดับอำเภอปากคาด
6	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบึงโขงหลง	สกร.ระดับอำเภอบึงโขงหลง
7	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีวิไล	สกร.ระดับอำเภอศรีวิไล
8	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบุ่งคล้า	สกร.ระดับอำเภอบุ่งคล้า

สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานที่ตั้ง
1	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ	เลขที่ 456 หมู่ 1 ถนนบึงกาฬกลาง-บึงสวรค์ ตำบลบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ
2	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรเจริญ	หมู่ที่ 4 บ้านสมสะอาด ตำบลพรเจริญ อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ
3	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโซ่พิสัย	เลขที่ 90 หมู่ที่ 1 ตำบลโซ่ อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ
4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเซกา	เลขที่ 211 หมู่ที่ 7 ตำบลเซกา อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปากคาด	ตำบลโนนศิลา อำเภอปากคาด จังหวัดบึงกาฬ
6	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบึงโขงหลง	บริเวณส่วนราชการอำเภอบึงโขงหลง หมู่ที่ 11 ตำบลบึงโขงหลง อำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ
7	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีวิไล	หมู่ที่ 2 ตำบลศรีวิไล อำเภอศรีวิไล จังหวัดบึงกาฬ
8	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบุ่งคล้า	เลขที่ 234 หมู่ที่ 1 ตำบลบุ่งคล้า อำเภอบุ่งคล้า จังหวัดบึงกาฬ

ห้องสมุดประชาชน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ มีห้องสมุดประชาชนจังหวัดบึงกาฬ จำนวน 1 แห่ง และห้องสมุดประชาชนอำเภอ จำนวน 7 แห่ง รวมทั้งสิ้น 8 แห่ง ดังนี้

ที่	อำเภอ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอ
1	เมืองบึงกาฬ	ห้องสมุดประชาชนจังหวัดบึงกาฬ
2	พรเจริญ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอพรเจริญ
3	โซ่พิสัย	ห้องสมุดประชาชนอำเภอโซ่พิสัย
4	เซกา	ห้องสมุดประชาชนอำเภอเซกา
5	ปากคาด	ห้องสมุดประชาชนอำเภอปากคาด
6	บึงโขงหลง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอบึงโขงหลง
7	ศรีวิไล	ห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีวิไล
8	บุงคล้า	ห้องสมุดประชาชนอำเภอบุงคล้า

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล จำนวน 53 ตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 40 แห่ง ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	ที่	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
1	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ	1	บึงกาฬ	บึงกาฬใต้
		2	โนนสมบูรณ์	โพธิ์ทอง
		3	โนนสว่าง	-
		4	หอคำ	-
		5	หนองเล็ง	บึงกาฬวิทยา (เรือนจำ)
		6	โคกก่อง	โนนไทรทอง
		7	นาสวรรค์	-
		8	โคสี	โนนศิลา
		9	ชัยพร	หนองยาว
		10	วิศิษฐ์	ห้วยดอกไม้
		11	ค่านาคี	ห้วยเรือใหญ่
		12	โป่งเปือย	-

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล จำนวน 53 ตำบล และ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 40 แห่ง ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	ที่	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
2	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรเจริญ	1	พรเจริญ	บ้านโคกอุดม บ้านสามแยก
		2	ศรีชมภู	บ้านศรีชมภู
		3	ดอนหญ้านาง	-
		4	หนองหัวช้าง	บ้านโนนแก้ว
		5	วังชมภู	บ้านโนนสวาท
		6	ป่าแฝก	บ้านศรีวิชัย
		7	ศรีสำราญ	-
3	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโซ่พิสัย	1	โซ่	-
		2	หนองพันทา	-
		3	ศรีชมภู	บ้านสามแยกศรีชมภู
		4	คำแก้ว	-
		5	บัวตูม	-
		6	ถ้ำเจริญ	บ้านโคกกาม
		7	เหล่าทอง	บ้านศรีอุบล
4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเซกา	1	เซกา	เซกา
		2	ซาง	ดงสาร
		3	ท่ากกแดง	ท่ากกตอง
		4	บ้านตอง	บ้านตอง บ้านทุ่งทรายจก
		5	ป่งไฮ	บ้านหนองแก่งทราย
		6	น้ำจั้น	ท่าม่วงใต้
		7	ท่าสะอาด	ม่วงคัน
		8	หนองทุ่ม	หนองทุ่ม
		9	โสกก้าม	โสกก้าม
5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปากคาด	1	ปากคาด	บ้านปากคาดมวชน
		2	หนองยอง	-
		3	นาแก้ง	-
		4	โนนศิลา	-
		5	สมสนุก	-
		6	นาดง	-

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล จำนวน 53 ตำบล และ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 40 แห่ง ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	ที่	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
6	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอบึงโขงหลง	1	บึงโขงหลง	บ้านห้วยหินลาด บ้านโสกโพธิ์
		2	โพธิ์หมากแข้ง	บ้านดงชมพู
		3	ดงบัง	บ้านดงเรือ
		4	ท่าดอกคำ	บ้านหนองแสง
7	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอศรีวิไล	1	ศรีวิไล	บ้านอุ่มคำ
		2	ชุมภูพร	บ้านพรสวรรค์
		3	นาแสง	บ้านแสงเจริญ
		4	นาสะแบง	บ้านสันทรายงาม
		5	นาสิงห์	บ้านนาทราย
8	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอบุ่งคล้า	1	บุ่งคล้า	-
		2	หนองเติน	บ้านหนองคังคา
		3	โคกกวาง	บ้านโนนไพศาล

ข้อมูลนักเรียนนอกกระบวนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับ/ประเภท และ จำนวนตามสถานศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 6,659 คน แบ่งเป็น ระดับประถมศึกษา 315 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,317 คน และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3,027 คน ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	ประถมศึกษา (คน)		มัธยมศึกษาตอนต้น (คน)		มัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)		รวมทั้งหมด (คน)
		พื้นฐาน	พิการ	พื้นฐาน	พิการ	พื้นฐาน	พิการ	
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ	41	9	869	7	708	8	1,642
2	สกร.ระดับอำเภอรุ่งเจริญ	26	7	366	6	363	2	770
3	สกร.ระดับอำเภอโซ่พิสัย	11	13	347	11	302	6	690
4	สกร.ระดับอำเภอเซกา	71	28	705	23	615	9	1,451
5	สกร.ระดับอำเภอปากคาด	29	5	227	4	208	6	479
6	สกร.ระดับอำเภอบึงโขงหลง	37	3	267	6	303	5	621
7	สกร.ระดับอำเภอศรีวิไล	12	8	319	11	339	8	697
8	สกร.ระดับอำเภอบุ่งคล้า	10	5	143	6	142	3	309
รวมทั้งหมด (คน)		237	78	3,243	74	2,980	47	6,659

2) จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับ/ประเภท และ จำนวนตามสถานศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 6,708 คน แบ่งเป็น ระดับประถมศึกษา 294 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,263 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3,151 คน ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	ประถมศึกษา (คน)		มัธยมศึกษาตอนต้น (คน)		มัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)		รวมทั้งหมด (คน)
		พื้นฐาน	พิการ	พื้นฐาน	พิการ	พื้นฐาน	พิการ	
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ	28	9	868	7	747	8	1,667
2	สกร.ระดับอำเภอรุ่งเจริญ	25	7	339	6	363	3	743
3	สกร.ระดับอำเภอโซ่พิสัย	7	10	355	11	295	7	685
4	สกร.ระดับอำเภอเซกา	66	28	692	21	638	11	1,456
5	สกร.ระดับอำเภอปากคาด	36	3	201	4	214	6	464
6	สกร.ระดับอำเภอบึงโขงหลง	34	3	266	7	327	4	641
7	สกร.ระดับอำเภอศรีวิไล	10	7	331	10	366	10	734
8	สกร.ระดับอำเภอบุ่งคล้า	18	3	139	6	150	2	318
รวมทั้งหมด (คน)		224	70	3,191	72	3,100	51	6,708

2.บริบทที่เกี่ยวข้องกับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อใช้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผน 3 ระดับ ตามนโยบายมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560



แผนระดับ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) 6 ด้าน

1. ยุทธศาสตร์ “ด้านความมั่นคง”

- (1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง 1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง 1) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- 1.3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2.2) การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (ภัยคุกคามไซเบอร์)
- 3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ด้วย 3 กลยุทธ์ 1) ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ 2) ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) 3) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

2. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 2) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ 5.1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ วางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันด้วยการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนานุเคราะห์ทางการศึกษาและพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

3. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 1.2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย 2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 2.3) ช่วงวัยแรงงาน 2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ 3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วย 8 กลยุทธ์ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา 2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ 3) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 4) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 5) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 6) บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง 7) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ 8) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ยุทธศาสตร์ชาติ “การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ 2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ 4) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 1.7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา 2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี 2.5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ และบทบาทสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่ และชุมชนท้องถิ่น 4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเอง และการจัดการตนเอง 4.1) ส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูลความรู้และการยกระดับการเรียนรู้ของครัวเรือน

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้วยกลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 2) ส่งเสริม พัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล ออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมและหลากหลาย สะดวกทุกที่ ทุกเวลาต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 4) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ 6.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยกลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

6. ยุทธศาสตร์ “ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 1.2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 2.1) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ 3) ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ 3.1) ภาครัฐมีขนาดเหมาะสม 4) ภาครัฐมีความทันสมัย 4.2) พัฒนาปรับระบบวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย 5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม 5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ 6.2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต 7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น 7.1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐด้วยกลยุทธ์ 7 กลยุทธ์ 1) ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ใ้ การบริหารราชการ/บริการประชาชน 2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้าน การศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน 3) สร้างและพัฒนากลไกบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา 4) เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสม กับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 5) ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร 6) พัฒนาเครือข่ายต่อต้าน การทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 7) พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับ สมรรถนะการปฏิบัติงาน



แผนระดับ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2) เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

❖ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการ เรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับ หลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐาน สมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อ พัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสาน เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบ การเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/บทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้

การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผน การผลิต พัฒนา และปรับบทบาท “ครู คุณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูป ระบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครู ที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐาน ในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้าง พื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการ โรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชาจำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษา ที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่า การวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใ้เรียนรู้ พัฒนatanเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่

ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

❖ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวัฒนธรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุน มาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

❖ แนวทางการพัฒนา

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะ ด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จัก ประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

❖ แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

❖ แนวทางการพัฒนา

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงาน ให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

❖ แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิตมีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

2.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนย่อยที่ 4.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

❖ แนวทางการพัฒนา

15) แผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่ เป้าหมายระดับตำบลให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้ตำบลเป้าหมายเป็นพื้นที่ที่มีความมั่นคง ประชาชนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างสงบสุข กินดีอยู่ดี มีความสุข เกิดความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งจะส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาในเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ประกอบด้วย (1) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบล อาทิ การแก้ไขปัญหายาเสพติด การค้ามนุษย์ การลด/ป้องกันปัญหาอาชญากรรม ปัญหาความมั่นคงชายแดนและทางทะเล (2) การเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ (3) การสร้างความรักความสามัคคีปรองดอง ความรักชาติและความภูมิใจในชาติ (4) การเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากร และส่งเสริมเครือข่ายภาคประชาชนในการป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่ และ (5) การบูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับตำบลและจังหวัดให้มีความสอดคล้องกัน ให้สามารถตอบสนองต่อบริบทความมั่นคงระดับพื้นที่อย่างเหมาะสม

ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

❖ แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการ ในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้าง การคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

1. บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

❖ แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ ต้นจนจบ กระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่า และได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือเป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาครัฐกิจ และผู้ให้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

❖ แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูล เปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐ

ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการ ภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยง เป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

❖ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคน ในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐ มีความเหมาะสมกับภารกิจของ ภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการ บริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่น คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐ ในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้ หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพใน หลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบ คุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรมและ จิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับ ตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกัน การแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและ หมุนเวียนได้อย่างคล่องตัว เพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐ ทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบ ค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและ พิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐานเหมาะสมกับลักษณะงานและ ภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของ ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถ บุคลากรภาครัฐให้มี สมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิด ในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้าง คุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานใน เชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึก ในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความ เป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และ มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและ ต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทาง ความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการ สาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและ ประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรมมี จิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

❖ แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับ พฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็น ประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยม สุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำ

หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่น ในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติดมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุน และคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจ ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและ ความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ

เป้าหมาย เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น ลดลงและคนไทยทุกคน มีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติกลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้สมรรถนะที่จำเป็น เพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุ ให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

เป้าหมาย 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยน และพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว



แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ รายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายงานบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงิน เพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระสำคัญของ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาวภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์) และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ 1

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 44)
2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 58)
3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
 - ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 100)
 - ดิจิทัล (ร้อยละ 100)

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ 2

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)
2. ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน (ร้อยละ 85)
3. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30)

เป้าหมายรวมที่ 3 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ 3

- ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 - เด็กออกกลางคัน (ร้อยละ 90)
 - เด็กตกหล่น (ร้อยละ 3)
- อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
 - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100)
 - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา) (ร้อยละ 85)

แผนย่อยภายใต้แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2569
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 90

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2569
1. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับการพัฒนาระดับทักษะอาชีพหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น	ร้อยละ 70

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1.1) ผู้เรียนได้รับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

1.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2569
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดลองทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ (จำนวนสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา)	ร้อยละ 44
- ระดับประถมศึกษา (5 สาระการเรียนรู้) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 สาระการเรียนรู้) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (5 สาระการเรียนรู้)	
5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
8. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	
- สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 59
- สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning /ครูยุคใหม่	ร้อยละ 80
- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 59
10. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ	ร้อยละ 85
11. จำนวนสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สะสมของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน	ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2569
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	ร้อยละ 53
3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	40,000,000 ครั้ง
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15-59 ปี)	ร้อยละ 60

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2569
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2569
1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ร้อยละ 100
2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนากระบวนการหรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 100

แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายผ่านแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 โดยแผนระดับที่ 3 คือ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานรัฐ (ระดับกรมขึ้นไป) ต้องดำเนินการจัดทำทั้งแผน 5 ปีและแผนรายปี เสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดให้ความเห็นชอบตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 เพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ผลลัพธ์ และงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และใช้เป็นกรอบขอรับการจัดสรรงบประมาณ การติดตาม และประเมินผล ซึ่งต้องเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องและตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 วันที่ 18 พฤษภาคม 2564 และวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการบนหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยแผนที่มีรายละเอียดที่ครอบคลุม ทั้งเป้าหมายการดำเนินงาน การกำหนดการประเมินความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงานภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง กรอบระยะเวลาการดำเนินงาน จะทำให้การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องทราบถึงบทบาทของตนเองในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน

(2) การปฏิบัติ (Do) คือ การนำแผนมาแปลงไปสู่การปฏิบัติตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด รวมถึงการดำเนินการต่าง ๆ ในรูปแบบโครงการ/การดำเนินงานตามที่วางแผนไว้ โดยการปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้เกิดการบรรลุผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ สำเร็จตามเป้าหมายของแผนได้อย่างเป็นรูปธรรม

(3) การตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบระหว่างและหลังจากปฏิบัติตามแผนและการพัฒนาตามแผนที่วางไว้โดยกลไกที่ได้รับมอบหมาย เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนของผู้ปฏิบัติ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการดำเนินการต่าง ๆ มิให้เกิดปัญหาซ้ำรอย

(4) การปรับปรุงการดำเนินงาน (Act) เป็นขั้นการปรับปรุงแผน และการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อไป



นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยมีนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
4. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคมในสังคม
5. ส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
6. ให้ความรู้ทางการเห็นพ้องและการเทคโนโลยีสมัยใหม่แก่ประชาชนและผู้ประกอบการ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573
เป้าหมายย่อยที่ 4.2	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573
เป้าหมายย่อยที่ 4.4	เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573
เป้าหมายย่อยที่ 4.5	ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573
เป้าหมายย่อยที่ 4.6	สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573
เป้าหมายย่อยที่ 4.7	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573
เป้าหมายย่อยที่ 4.A	สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน
เป้าหมายย่อยที่ 4.C	เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

● นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

กระทรวงศึกษาธิการมีการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชนผ่านสานต่อนโยบาย “เรียนดีมีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ และความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน ” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครองและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษารอบใหม่ในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) เป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับผลลัพธ์รับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 เสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 โอกาสให้ความทุกข์ช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข



จุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้หลักการ “สกร. สร้างคนฉลาดเรียนรู้ เท่าทันพัฒนาการของโลก และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข” (DOLE cultivates intelligent and lifelong learners to keep pace with global change and live happily in society) เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 สนองต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และนโยบายด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกำหนด 6 ทิศทางการขับเคลื่อนงานให้มุ่งเน้นการบูรณาการภารกิจเดิม กับภารกิจใหม่ เสริมพลังภาคีเครือข่าย จัดการเรียนรู้บนหลักการ Learn to Earn และการบริหารจัดการ เชิงธุรกิจในครัวเรือน การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างกำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 32 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้ประกาศจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสุข มีทักษะที่เหมาะสม และสมรรถนะที่จำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
2. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
3. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

1.2 ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) และกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (หน่วยกิต ความรู้และประสบการณ์) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียน และยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพจริง

1.3 ผลักดันระบบการสอบเทียบระดับคุณวุฒิ “สอบเทียบ จบไว ได้งานจริง” ให้ผู้เรียน จบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้นได้รวดเร็วขึ้น (Fast-track) ลดระยะเวลาเรียน และเปิดโอกาสสู่การศึกษาต่อ และเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันต่อความต้องการ

1.4 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกลไกการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อลดข้อจำกัดและอุปสรรค เพิ่มความคล่องตัวในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย

1.5 ค้นหาและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเชิงรุก โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเยาวชน ที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (NEETs) เพื่อสร้างโอกาสให้เข้าถึงและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน ภายใต้แนวคิด “Thailand Zero Dropout”

1.6 เสริมสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการกลไกการตรวจสอบและประเมินผลทั้งภายในและภายนอก เพื่อยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

2.1 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

2.2 ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่กับการ Upskill / Reskill / New skill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจในชุมชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

2.4 พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.1 ยกระดับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ากับวิถีชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะคิดเชิงวิเคราะห์ ทดลอง และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

3.3 ปลุกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

4. ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

4.2 เร่งแก้ไขปัญหานี้สินบุคลากรอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการเสริมสร้างวินัยและทักษะการบริหารจัดการเงิน เพื่อเพิ่มขวัญกำลังใจและสร้างความมั่นคงในชีวิต

4.3 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “พื้นที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์” ที่ผู้เรียนและบุคลากร มีความสุข ปลอดภัย เป็นมิตร มีคุณธรรม และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ที่แท้จริง

5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.1 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลาง ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่ เพื่อให้เข้าถึงบริการทั้งหมดของ สกร. ได้ในจุดเดียว (One-Stop Service)

5.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและช่วยการตัดสินใจด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.1 ยกระดับ ศก.ระดับตำบล และ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในพื้นที่ห่างไกล ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่พร้อมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และบุคลากร

6.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม โดยยึดหลัก “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

7. ผลักพลักการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

7.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด “อ่านเปลี่ยนชีวิต” เพื่อเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

7.2 เพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้กับประชาชน โดยเร่งพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการทำธุรกรรมและเข้าถึงสวัสดิการรัฐได้ด้วยตนเอง

7.3 พัฒนาและเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุดประชาชน Co-Reading Space และ บ้านหนังสือชุมชน ให้เป็นพื้นที่ที่มีชีวิต ตอบโจทย์ไลฟ์สไตล์ และเข้าถึงได้ง่าย

8. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

8.1 พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

8.2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้บนฐานข้อมูล Big Data ร่วมกับการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่แม่นยำ ตอบโจทย์ และระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

8.3 พัฒนาและขยายความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

8.4 พลิกโฉมกรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ "องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีธรรมาภิบาล" มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ตื่นตัวต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจเร่งด่วน (Quick Win)

1. ปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. จัดสอบเทียบวัดระดับความรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี ส่งเสริมความรู้เรื่องประชาธิปไตย สิทธิในการเลือกตั้ง

ภารกิจสำคัญ (Flagship)

1. **Thailand Zero Dropout** : การแก้ไขปัญหาประชาชนที่หลุดหรืออยู่นอกระบบการศึกษา มุ่งลดและป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา ด้วยการติดตาม คัดกรอง เข้าถึง และจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย สนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. **Career Plus** : “เติมเต็มทักษะ สร้างโอกาสอาชีพ” ร่วมมือกับภาคเอกชนออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรอาชีพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการตลาดแรงงานจริง เช่น ดิจิทัล ช่างเทคนิค อาหาร การดูแลผู้สูงอายุ โดยภาคเอกชนร่วมสนับสนุนด้านการฝึกอบรมและวิทยากร รวมทั้งฝึกอบรมตามหลักสูตรคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนด

3. **Learning 3D** : พื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ 1 จังหวัด 3 มิติความสำเร็จ คัดเลือกพื้นที่นำร่อง โดย 1 จังหวัดมีผลงานเด่นครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ (ผ่านการคัดเลือกอำเภอหรือกลุ่มโซนอำเภอ นำร่องละ 1 รูปแบบ) ใช้พื้นที่เป็น Sandbox ต้นแบบ สามารถถอดบทเรียนและขยายผลไปสู่พื้นที่อื่นได้จริง

4. **Learning T - Map** : ปักหมุดแหล่งเรียนรู้ชุมชน จัดทำแผนที่ตำบลที่แสดงตำแหน่งของแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน ติดตั้งแผนที่ในพื้นที่บริการของ ศกร. ระดับตำบล รวมทั้งพัฒนาข้อมูลแผนที่ แหล่งเรียนรู้เป็นระบบดิจิทัล (Digital Directory) ค้นหาผ่าน QR Code และสมาร์ตโฟน แสดงพิกัดและข้อมูลสำคัญ เช่น ประวัติ กิจกรรม เวลาเปิด-ปิด แบบ Real-time เพื่อให้ประชาชนเข้าถึง “ชุมชนทรัพยากรความรู้ใกล้บ้าน” ได้สะดวก

5. **Smart Digital Library** : ห้องสมุดดิจิทัล “Hub การอ่านยุคใหม่” คัดเลือกห้องสมุดประชาชนเป้าหมาย 77 แห่งทั่วประเทศที่มีผู้ใช้บริการมากที่สุด เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการผ่านระบบห้องสมุดดิจิทัลที่สามารถให้บริการ E-Book วารสาร สื่อการเรียนรู้ และฐานข้อมูลออนไลน์ รองรับการใช้งานผ่านสมาร์ตโฟนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป ให้ประชาชน “อ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา”

6. **Learning Passport** : พาสปอร์ตการเรียนรู้ จัดทำสมุดบันทึกการเรียนรู้ของประชาชน เช่น การใช้บริการห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา การอบรม การฝึกอาชีพ การเรียนรู้ในชุมชน หรือการเรียนรู้ออนไลน์ ใช้เป็นหลักฐานประกอบการเทียบโอนหน่วยกิต ความรู้ และประสบการณ์ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการเรียนรู้ สนับสนุนการเข้าสู่ระบบคุณวุฒิและธนาคารหน่วยกิต

7. **ระบบเชื่อมโยงการเรียนรู้ 3 รูปแบบ** มุ่งพัฒนากลไกการเทียบเคียงและเทียบโอนผล การเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สามารถสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไร้รอยต่อ นำไปสู่การยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

8. **Co - Reading Space** มุมหนังสือใกล้บ้าน ต่อยอดจาก “บ้านหนังสือชุมชน” โดยจัดตั้ง “มุมหนังสือหมู่บ้าน” ในจุดที่ประชาชนเข้าถึงง่าย เช่น ศาลาประชาคม วัด ร้านค้า ศูนย์เด็กเล็ก หรือบ้านผู้นำชุมชน ใช้เป็นจุดกระจายหนังสือหมุนเวียนจากบ้านหนังสือชุมชน และประสานงานกับห้องสมุดประชาชน ในการจัดกิจกรรมในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน

การพัฒนางานส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลแก่กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน/ผู้รับบริการ เป็นการสนองบริบทของชุมชนและนโยบายของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการวางแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis) โดยเป็นการวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร (Organizational Analysis) เพื่อตรวจสอบขีดสมรรถนะขององค์กรที่จะบ่งบอกถึงจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ในด้านต่าง ๆ โดยการวิเคราะห์แยกเป็นประเด็นต่าง ๆ เก็บข้อมูลจากหลายแหล่งจากประเด็นในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร (External Environment) การดำเนินงานของหน่วยงาน ประกอบด้วย

1) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องโดยตรง (Task Environment) เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน สภาพการดำเนินงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) สภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป (General Environment) ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการดำเนินงานขององค์กรโดยรวม ประกอบด้วย 4 ด้าน “STEP” ดังนี้

2.1 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component : E) วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ ได้แก่ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ผลผลิตมวลรวมภายในประเทศ อัตราการว่างงาน การจ้างงาน การลงทุน ภาคเอกชน ดัชนีราคา ราคาน้ำมัน

2.2 ด้านสังคม วัฒนธรรม (Sociocultural Component : S) วิเคราะห์สภาวะทางสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากร จำนวนประชากร โครงสร้างประชากร ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรม แบบแผน การดำเนินชีวิตและพฤติกรรม การประกอบอาชีพ คุณภาพชีวิต ลักษณะของชุมชน และการตั้งถิ่นฐาน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การกระจายรายได้ และความเป็นธรรมในสังคมโครงสร้างพื้นฐาน ระบบสาธารณสุข สาธารณูปการการคมนาคม การติดต่อสื่อสาร

2.3 ด้านเทคโนโลยี (Technological Component : T) การวิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการดำเนินงาน ได้แก่ การผลิตคิดค้นเทคโนโลยีต่าง ๆ ความรู้และวิทยาการแขนงต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ความก้าวหน้าในการวิจัย และพัฒนาในสาขาที่เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างประสิทธิภาพการผลิตและการให้บริการโดยใช้อุปกรณ์อัตโนมัติต่าง ๆ

2.4 ด้านการเมือง - กฎหมาย (Political Component : P) วิเคราะห์นโยบายและกฎหมายต่าง ๆ ของภาครัฐ ที่น่าจะมีผลกระทบต่อการดำเนินงานขององค์กร ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและกฎระเบียบต่าง ๆ ความมั่นคงของรัฐบาล บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง ความขัดแย้งและความรุนแรงทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร และเก็บข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เช่น ข้อมูลจากระบบข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานทางการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ (SWOT) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมทุกวัย เรียนฟรีไม่มีค่าใช้จ่าย 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรอาชีพที่มีการ Re-Skill Up-Skill และการนำ Soft Power ให้มีการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ (Learn to Earn) เข้ามาใช้ในการส่งเสริมอาชีพ หน่วยจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ 4. มีเครือข่าย วิทยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญาพื้นที่ 5. มีแหล่งเรียนรู้/ศูนย์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน 6. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ และบุคลากร ได้รับการยอมรับจากภาคีเครือข่ายทุกระดับ	1. บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอและบางตำแหน่งไม่ตรงตามสายงานหรือภารกิจที่รับผิดชอบ 2. ทรัพยากรด้านสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การเรียนรู้บางส่วนยังไม่เพียงพอหรือไม่ทันสมัย 3. งบประมาณอาจมีข้อจำกัดหรือไม่เพียงพอต่อการพัฒนาระบบ 4. ผู้เรียนมีความแตกต่างและความหลากหลายในความคิด ทั้งด้านพื้นฐานการศึกษา ศักยภาพ และความต้องการในการเรียนรู้ ทำให้การออกแบบกิจกรรมหรือหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มได้อย่างเหมาะสมยังมีข้อจำกัด
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีนโยบายสำคัญด้านการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ ที่หลากหลายครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่ 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้มีการนำเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการให้โอกาสเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบสามารถกลับมาเรียนรู้ใหม่ 4. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต 5. มีหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนในพื้นที่ที่พร้อมให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ	1. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้ต้องมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. กระบวนการบริหารงบประมาณมีความล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง 3. ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และสังคมส่งผลต่อการศึกษาไม่เท่าเทียม 4. กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่อาจมีข้อจำกัดด้านเวลา ทำให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องได้ยาก 5. สภาพเศรษฐกิจและภาวะการประกอบอาชีพของประชาชน ทำให้บางกลุ่มไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

3.สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ. 2569

ตามที่ได้ศึกษา วิเคราะห์ แผนระดับ 1 แผนระดับ 2 แผนระดับ 3 และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทที่เกี่ยวข้อง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ จึงได้กำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

3.1 ทิศทางการดำเนินของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

เอกลักษณ์

“ศูนย์กลางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน”

อัตลักษณ์

“ใฝ่รู้ พัฒนาทักษะ สร้างคุณภาพชีวิต”

วิสัยทัศน์

“ประชาชนจังหวัดบึงกาฬ ทุกช่วงวัย ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงโอกาส การศึกษา พัฒนาทักษะ และยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

- 1.ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อความต้องการของแต่ละบุคคล เพื่อให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
- 2.พัฒนาและยกระดับระบบการเรียนรู้ของจังหวัดบึงกาฬให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับ เทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้
- 3.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความ น่าสนใจของการจัดการเรียนรู้ในทุกมิติ
- 4.พัฒนาสมรรถนะบุคลากรและภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ในพื้นที่ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

5.สร้างและขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม สถาบันการศึกษา และองค์กรท้องถิ่น เพื่อร่วมกันส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดบึงกาฬ

เป้าประสงค์หลัก

- 1.ประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดบึงกาฬ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนเองอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
- 2.ประชาชนมีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง
- 3.บุคลากรและภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ในพื้นที่ มีความรู้ ความสามารถ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.จังหวัดบึงกาฬมีระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.เกิดความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับนวัตกรรมสมัยใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดบึงกาฬอย่างยั่งยืน

ค่านิยม (Value)

“ LEARN (เรียนรู้) ” ประกอบด้วย

L = Leader (ผู้นำ) : 1) เป็นผู้นำที่มีความสามารถในการแก้ไขและตัดสินใจในสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานของการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ

2) เป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์กรไปสู่มาตรฐานความเป็นเลิศในระดับสากลได้

3) เป็นผู้นำที่มีความคล่องตัว (Agile) ในการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4) เป็นผู้นำที่มีมุมมองความคิดในการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ เพื่อสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ผ่านการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบ

5) เป็นผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและยกระดับองค์กรบนพื้นฐานการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 อย่างสมดุล

E = Excellence (มุ่งความเป็นเลิศ) : ความสามารถในการพัฒนา ยกระดับองค์ไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูงบนพื้นฐานการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 รวมถึงความสามารถในการแข่งขันกับองค์กรที่มีภารกิจเหมือนกันในระดับนานาชาติได้

A = Active (กระตือรือร้น) : พัฒนาระบบกระตุ้นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชนทุกเพศ ทุกวัย เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม โดยสะดวกของแต่ละบุคคล

R = Realistic (ปฏิบัติได้จริง) : มีกฎ ระเบียบ คู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง รวมถึงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงผู้รับบริการ ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการดำเนินการตามพันธกิจ

N = Network (ระบบเครือข่าย) : มีระบบเครือข่ายที่เป็นผู้ส่งมอบและพันธมิตรในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ อย่างบูรณาการ

แนวทางการขับเคลื่อนตามนโยบายกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ ได้กำหนดการดำเนินงานภายใต้นโยบายกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 8 โครงการ ซึ่งครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมการอ่าน การพัฒนาทักษะอาชีพดิจิทัล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน

นโยบายกรมส่งเสริมการเรียนรู้	โครงการสำคัญ	ประเด็นการขับเคลื่อนระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
1.ระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านการสอบ N-NET	- ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน - กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
2.การเรียนรู้เพื่ออาชีพสร้างรายได้ และพึ่งพาตนเอง (Learn to Earn)	From Learner to Digital Career พัฒนาผู้เรียน สู่โลกอาชีพดิจิทัล	- ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต - กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่	- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
3.การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)	ยกระดับคุณภาพตามระดับด้วยการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา	- ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต - กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
4. การยกระดับครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา	“ใหม่ โดนใจ นำใช้ บริการ” (เสริมสร้างความพร้อมให้กับหน่วยการจัดการเรียนรู้)	- ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ - กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้	- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายกรมส่งเสริมการเรียนรู้	โครงการสำคัญ	ประเด็นการขับเคลื่อนระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
5.การใช้Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ ทุกที่ ทุกเวลา	พัฒนาครูด้านเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เรียนทุกที่ รู้ทุกทางในการจัดการเรียนรู้สู่แอปพลิเคชัน	ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ -กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้	- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
6.การขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	From Local to Global (พัฒนาอาชีพด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับผู้เรียน)	- ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต - กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล	- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
7.การปลูกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น	อ่านเปลี่ยนชีวิต (Reading for the Future)	- ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต - กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม	- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
8.การเสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	จับมือไว้ ไปทำงาน ร่วมกัน	- ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต - กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่	- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3.3 เป้าประสงค์รวม(ผลสัมฤทธิ์)และตัวชี้วัด

1	ผู้เรียนได้รับการยกระดับการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา		
	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1.1	ร้อยละผู้เข้าสอบการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน	ร้อยละ	80
1.2	ร้อยละผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ร้อยละ	80
1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ร้อยละ	100
1.4	ร้อยละของผู้เข้ารับการเทียบระดับการศึกษา	ร้อยละ	20
1.5	ร้อยละผู้สอบผ่าน (รายวิชาบังคับ และ เลือกบังคับ) การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ร้อยละ	85
1.6	ร้อยละผู้เข้าสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)	ร้อยละ	สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
1.7	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)	ร้อยละ	80
2	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่สนใจหรือตามถนัด และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท ได้ทุกที่ ทุกเวลา มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นต่อโลกยุคใหม่		
	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
2.1	ร้อยละจำนวนผู้รับบริการการเรียนรู้ (ห้องสมุดประชาชน,บ้านหนังสือชุมชน,รถโมบายเคลื่อนที่)	ร้อยละ	80
2.2	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	คน	2,000
2.3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (หลักสูตรฝึกอาชีพ 3-9 ชั่วโมง /หลักสูตรฝึกอาชีพ 10 ชั่วโมงขึ้นไป)	คน	2,000
2.4	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษากิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	คน	1,500
2.5	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษากิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	คน	3,600
2.6	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษากิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คน	600
3	หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		
	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
3.1	ร้อยละของสถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100
3.2	จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	20
3.3	จำนวนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบึงกาฬ	แห่ง	9
3.4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเบิกจ่ายงบประมาณทั้งปีตามเกณฑ์ที่กำหนด	แห่ง	8

3.4 เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ตัวชี้วัด

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
	หน่วยนับ	2569
1.หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ		
1.1 ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0	คะแนน	
1.2 ร้อยละของการบริหารงบประมาณและทรัพยากรตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้	ร้อยละ	100
1.3 จำนวนร้อยละครูและบุคลากรทุกตำแหน่งที่ได้รับการพัฒนาตนเองสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนพัฒนาบุคลากรรายปีของสำนักงาน สก.ประจำจังหวัดบึงกาฬ	ร้อยละ	100
2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต		
2.1 จำนวนผู้รับบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต (On site)	คน	58,000
2.2 ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าถึงบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความเข้าใจ/เจตคติ/ทักษะการเรียนรู้ตามเป้าหมายของกิจกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ	80
2.3 จำนวนการเข้าถึงองค์ความรู้/แหล่งเรียนรู้ ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Learning)	ครั้ง	500 ครั้ง
3 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง		
3.1 จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	คน	
3.2 ร้อยละของผู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองที่นำไปสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองและครอบครัว	ร้อยละ	80
3.3 จำนวนผู้รับบริการในพื้นที่เป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมด้านการรู้หนังสือ และการพัฒนาทักษะชีวิต	คน	2,000
3.4 ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม	ร้อยละ	80
4 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ		
4.1 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ทุกระดับการศึกษาแต่ละภาคเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ	43 ขึ้นไป
4.2 จำนวนผู้ลงทะเบียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	คน	7,000
4.3 ร้อยละของผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเทียบกับผู้ที่คาดว่าจะจบ	ร้อยละ	80

4.งบประมาณ/แผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

งบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดบึงกาฬ งบประมาณการงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำหรับ
การดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 73,190,784 บาท (เจ็ดสิบล้านหนึ่งแสนเก้าหมื่นเจ็ดร้อยแปด
สิบลบาทถ้วน) โดยจำแนกเป็นแผนงานต่าง ๆ ดังนี้

ที่	แผนงาน / โครงการ	งบประมาณ (บาท)
	รวมงบประมาณทั้งหมด	73,190,784
1.	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	38,514,550
2.	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	5,391,304
	❖ ผลผลิต หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ - กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	5,391,304
3.	แผนงานยุทธศาสตร์	29,284,930
3.1	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	24,719,635
	❖ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24,719,635 24,719,635
3.2	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	4,565,295
	❖ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต - กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต - กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	2,568,395 773,200 1,792,570 2,625
	❖ ผลผลิตผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้พิการ	393,900 393,900
	❖ โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพหน่วยจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้	1,603,000 102,800 1,500,200

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการที่เกี่ยวข้อง โดยสรุป ดังนี้

1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ

1.1 รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1.1 กิจกรรมบุคลากรภาครัฐ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

(1) งบประมาณ

(1.1) ค่าตอบแทนพนักงานราชการ

(2) งบดำเนินงาน

(2.1) ค่าเช่าบ้าน

(2.2) เงินสมทบกองทุนประกันสังคม

(2.3) เงินสมทบกองทุนเงินทดแทน

2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.1 ผลผลิตหน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้หน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้สามารถขับเคลื่อนงานตามนโยบาย และภารกิจได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.1.1 กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้

(1) งบดำเนินงาน (รายจ่ายประจำ)

(1.1) ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน

(1.1.1) ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

(1.1.2) ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะ

(1.1.3) ค่าวัสดุสำนักงาน

(1.1.4) ค่าวัสดุไฟฟ้า

(1.1.5) ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว

(1.1.6) ค่าวัสดุการศึกษา

(1.1.7) ค่าวัสดุเชื้อเพลิง

(1.1.8) ค่าวัสดุหนังสือและวารสาร

(1.1.9) ค่าจ้างเหมาบริการรายบุคคล

(1.1.10) ค่าสาธารณูปโภค

(1.1.11) ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต

(2) งบดำเนินงาน (รายจ่ายลงทุน)

(2.1) ค่าเช่าทรัพย์สิน

(2.2) ค่าเช่ารถยนต์

3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

3.1 ผลผลิต ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ

3.1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(1) งบดำเนินงาน (รายจ่ายประจำ)

(1.1.1) ค่ากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับห้องสมุดประชาชน

(1.1.2) ค่าหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ สำหรับห้องสมุดประชาชน

(1.1.3) ค่าหนังสือพิมพ์ สำหรับห้องสมุดประชาชน

(1.1.4) ค่ากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับ สกร.ระดับอำเภอ

3.1.2 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

(1) งบดำเนินงาน

(1.1.1) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

(1.1.2) กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

(1.1.3) กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(1.1.4) กิจกรรมการส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)

(2) งบรายจ่ายอื่น

(2.1.1) ค่าใช้จ่ายโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

3.1.3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

(3) งบรายจ่ายอื่น

(3.1.1) ค่าใช้จ่ายโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิตินความรู้ความคิด

3.2 ผลผลิต ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ประชาชนกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับความช่วยเหลืออื่นในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

3.2.1 กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้พิการ

(1) งบเงินอุดหนุน

(1.1.1) เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ

3.2.2 กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

(1) งบรายจ่ายอื่น

(1.1.1) ค่าใช้จ่ายโครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ

3.3 โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

3.3.1 กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

(1) งบรายจ่ายอื่น

(1.1.1) ค่าใช้จ่ายโครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข

3.3.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพหน่วยจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

(1) งบลงทุน

(1.1.2) ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

4. แผนงานยุทธศาสตร์

4.1 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งยกระดับการศึกษาให้กับ
ประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

(1) งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป

(1.1.1) ค่าจัดการเรียนการสอน

(1.1.2) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(1.1.3) ค่าหนังสือเรียน

(1.1.4) ค่าตอบแทนครูผู้สอนคนพิการ

(1.1.5) ศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)

ส่วนที่ 5.1

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนงานบุคลากรภาครัฐ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

ตารางรายละเอียดแผนงานบุคลากรภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

หน่วย : บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ
แผนงานบุคลากรภาครัฐ	
กิจกรรมบุคลากรภาครัฐ กรมส่งเสริมการเรียนรู้	38,514,550
1. งบประมาณ	37,382,550
1.1 เงินค่าตอบแทนพนักงานราชการ	37,382,550
2. งบดำเนินงาน	1,132,000
2.1 เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	552,500
2.2 เงินค่าเช่าบ้าน	553,500
2.3 เงินสมทบกองทุนเงินทดแทน	26,000

ส่วนที่ 5.2
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก ตามแผนงานพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

ตารางสรุปแผนงานพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

หน่วย : บาท

แผนงาน/ผลผลิต-กิจกรรม/โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	5,391,304
1. ผลผลิต หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	5,391,304

ตารางรายละเอียดแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิต/โครงการ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ความสอดคล้อง				
						ยุทธศา 20 ปี	แผน แม่บท	แผน แม่บท ย่อย	แผนฯ 13	ยุทธศา ศธ.
ผลผลิต หน่วยงานสนับสนุนและ ส่งเสริมการเรียนรู้	เพื่อให้หน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้ สามารถ ขับเคลื่อนงานตามนโยบายและการกิจได้อย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ		1. จำนวนโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2. ร้อยละของโครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ดำเนินการแล้ว เสร็จตามแผน	5,391,304						
กิจกรรม : สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้										
1. งบดำเนินงาน - รายจ่ายประจำ - รายจ่ายลงทุน 2. งบลงทุน 3. งบเงินอุดหนุน				3,452,580 1,938,724 - -	ต.ค.68 - ก.ย.69					

ส่วนที่ 5.3

แผนงาน/โครงการ ตามแผนงานยุทธศาสตร์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

ตารางสรุปแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

หน่วย : บาท

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ
1. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	24,719,635
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24,719,635
- กิจกรรม : จัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24,719,635
2. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	4,565,295
ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2,568,395
- กิจกรรม : การเรียนรู้ตลอดชีวิต	773,200
- กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	1,792,570
- กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	2,625
ผลผลิตผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	393,900
- กิจกรรม : การเรียนรู้สำหรับผู้พิการ	393,900
โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้	1,603,000
- กิจกรรม : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย	102,800
กิจกรรม : พัฒนาคุณภาพหน่วยงานจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้	1,500,200

ตารางรายละเอียดแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ความสอดคล้อง				
						ยุทธฯ 20 ปี	แผน แม่บท	แผน แม่บท ย่อย	แผนฯ 13	ยุทธฯ ศธ.
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				24,719,635	ต.ค.68					
กิจกรรม : จัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					-					
สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1. ค่าจัดการเรียนการสอน 2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. ค่าหนังสือเรียน 4. การดำเนินการจัดสอบและค่าบำรุงอุปกรณ์ (E-Exam) 5.ค่าโครงการจัดจ้างพิมพ์แบบทดสอบและกระดาษคำตอบ วัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 2/2568	1.เพื่อจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพให้กับประชากรวัยแรงงานที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่อยู่ในระบบโรงเรียน 2.จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และปรับพื้นฐานการศึกษาของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งสร้างโอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน	ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2/2568 และภาคเรียนที่ 1/2569	1. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย 2. ร้อยละของผู้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่เรียนต่อเนื่องตลอดภาคเรียน (ร้อยละ 100)	17,599,822 4,106,026 2,805,990 60,000 147,797	ก.ย.69	4	17	170101	12	4

ตารางรายละเอียดแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ความสอดคล้อง				
						ยุทธฯ 20 ปี	แผน แม่บท	แผน แม่บท ย่อย	แผนฯ 13	ยุทธฯ ศธ.
ผลผลิต ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต				2,568,395	ต.ค.68 - ก.ย.69					
กิจกรรม : การเรียนรู้ตลอดชีวิต				773,200						
1) งบดำเนินงาน				773,200						
- ค่าวัสดุ				773,200						
กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง				1,792,570						
1) งบดำเนินงาน										
- ค่าใช้สอย				-						
- ค่าวัสดุ				238,970						
2) งบรายจ่ายอื่น - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ สามารถนำไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี 2. เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์สินค้าให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด มีการบูรณาการกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้เกิดการรวมกลุ่มและจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน	ประชาชนที่อยู่ในวัยแรงงานและกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ	ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับโอกาสในการฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้น จากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน (ร้อยละ 80)	1,553,600		3	11	110ถ01	12	3

ตารางรายละเอียดแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ความสอดคล้อง				
						ยุทธฯ 20 ปี	แผน แม่บท	แผน แม่บท ย่อย	แผนฯ 13	ยุทธฯ ศธ.
ผลผลิต ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต					ต.ค.68					
กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ				2,625	-					
- โครงการเทียบโอนความรู้ เทียบระดับการศึกษา มีดีความรู้ ความคิด	1. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่มี ความรู้ความสามารถ มี ประสบการณ์การทำงาน และมีคุณธรรมจริยธรรมเข้า รับการประเมินเพื่อเทียบ ระดับการศึกษา 2. เพื่อให้ผู้ผ่านการประเมิน เทียบระดับการศึกษา ได้รับ การรับรองวุฒิทางการศึกษ และสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการประกอบ อาชีพหรือการศึกษาต่อได้ 3. เพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ประเมินเทียบระดับ การศึกษาให้มีความโปร่งใส ยุติธรรมตรวจสอบได้ สามารถตอบสนองความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ	ประชาชนอายุไม่ต่ำกว่า 20 ปี บริบูรณ์ ที่ยังไม่ จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้และ ประสบการณ์ในการ ประกอบอาชีพขอเทียบ ระดับการศึกษา	1. จำนวนผู้ผ่านการประเมินเทียบ ระดับการศึกษา มีดีความรู้ความคิด ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่ เทียบระดับศึกษามีดีความรู้ ความคิด	2,625	ก.ย.69	3	11	-	12	3

ตารางรายละเอียดแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ความสอดคล้อง				
						ยุทธฯ 20 ปี	แผน แม่บท	แผน แม่บท ย่อย	แผนฯ 13	ยุทธฯ ศธ.
ผลผลิต ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				393,900	ต.ค. 68					
กิจกรรม : การเรียนรู้สำหรับผู้พิการ				393,900	-					
1. งบเงินอุดหนุน - เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ	1. เพื่อให้ผู้เรียนคนพิการในสถานศึกษาในสังกัด ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 2. เพื่อให้ผู้เรียนคนพิการในสถานศึกษาในสังกัด มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการอื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้รายบุคคลได้อย่างครบถ้วน	ผู้เรียนคนพิการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ	ผู้เรียนคนพิการในสถานศึกษา สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เมื่อได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	393,900	ก.ย. 69	3	17	170101	12	3

ตารางรายละเอียดแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ความสอดคล้อง				
						ยุทธฯ 20 ปี	แผน แม่บท	แผน แม่บท ย่อย	แผนฯ 13	ยุทธฯ ศธ.
โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้				1,603,000	ต.ค. 67 - ก.ย. 68					
กิจกรรม : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย				102,800						
1. งบรายจ่ายอื่น - โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	เพื่อผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง หลักสูตร 70 ชั่วโมง จำนวน 5 รุ่น	ผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง	1. มีผู้ผ่านการอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรม 2. ผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด	102,800						
กิจกรรม : พัฒนาคุณภาพหน่วยจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้				1,500,200						
งบลงทุน				1,500,200						
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง				1,500,200						

ส่วนที่ 6

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (สกร.กผ.-01/สกร.กผ.02)
จำแนกตามงาน/โครงการ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

☐ หน่วยงาน

☐ สถานศึกษา

☒ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์ (เป้าประสงค์ Goai)	กิจกรรมหลัก (พันธกิจ Mission)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)		เป้าหมาย (Target)		งบประมาณ(บาท)	
				เชิงปริมาณ (Out put)	เชิงคุณภาพ (Out come)	ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
1	กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	เพื่อพัฒนาทักษะให้กลุ่มเป้าหมายทุกช่วงอายุได้รับการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้านให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้ทักษะชีวิต 10 ประการ	อบรมให้ความรู้หลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 30 ชั่วโมง โดยเน้นเนื้อหาให้เป็นสภาพป ญ ห า ข อ ง ช ม ช น สภาพแวดล้อม และฤดูกาลนั้น ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ในช่วงเวลานั้น ๆ	1.ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อกิจกรรม 2.ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่นำความรู้ไปปรับใช้ได้	-	ประชาชนทุกช่วงอายุ (กลุ่มสนใจ)	198	22,770	-
2	กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	เพื่อสร้างจิตสำนึก ความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี การอนุรักษ์พัฒนาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	อบรมเพื่อสร้างจิตสำนึก ความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี การอนุรักษ์พัฒนาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ของ กลุ่ม ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	-	ประชาชนทั่วไป	241	32,800	-
						รวม		55,570	-
						รวมสะสม		55,570	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

 กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

☐ หน่วยงาน ☐ สถานศึกษา ☒ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ									
ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์ (เป้าประสงค์ Goai)	กิจกรรมหลัก (พันธกิจ Mission)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)		เป้าหมาย (Target)		งบประมาณ(บาท)	
				เชิงปริมาณ (Out put)	เชิงคุณภาพ (Out come)	ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
3	กิจกรรมการรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ โดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชฯ มาเป็นแนวทางการปฏิบัติการณ์ในชีวิตประจำวัน	1.กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยระบบการทำบัญชีครัวเรือน 2.การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	-	กลุ่มเป้าหมายนำความรู้ไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและถ่ายทอดองค์ความรู้ไปปรับใช้ต่อไปได้	ประชาชนทั่วไป	324	129,600	-
4	กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ	1.เพื่อจัดบริการการศึกษานอกระบบให้แก่ประชาชนในพื้นที่ได้รู้หนังสือ สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้ 2.เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับบริบทชุมชน ผ่านกระบวนการการศึกษานอกระบบจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	1.สำรวจข้อมูล กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือที่ตกเกณฑ์ จปฐ. 2.พัฒนาสื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน 3.จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร วัดและประเมินผลและติดตามผู้เรียน	ร้อยละของผู้อ่านออกเขียนได้	ผู้ไม่รู้หนังสือที่ ตกเกณฑ์ จปฐ. มีจำนวนลดลง	ประชากรวัยแรงงานอายุ 16-59 ปี ที่ไม่รู้หนังสือและผู้ที่มีหนังสือ	120	12,100	-
รวม								141,700	-
รวมสะสม								197,270	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

☐ หน่วยงาน		☐ สถานศึกษา		☒ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ					
ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์ (เป้าประสงค์ Goai)	กิจกรรมหลัก (พันธกิจ Mission)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)		เป้าหมาย (Target)		งบประมาณ(บาท)	
				เชิงปริมาณ (Out put)	เชิงคุณภาพ (Out come)	ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
5	โครงการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.เพื่อให้ประชากรวัยแรงงานที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่อยู่ในระบบโรงเรียนได้รับบริการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ 2.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านสาระความรู้ขั้นพื้นฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	1.กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 2.การวัดผล ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา/แหล่งเรียนรู้ทั้งในระดับตำบล	จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2/2568 และ 1/2569	1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านสาระความรู้ขั้นพื้นฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ประชากรวัยแรงงานที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่อยู่ในระบบโรงเรียน	6,708	24,719,635	-
รวม								24,719,635	-
รวมสะสม								24,916,905	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

 กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

☐ หน่วยงาน		☐ สถานศึกษา		☒ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ					
ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์ (เป้าประสงค์ Goai)	กิจกรรมหลัก (พันธกิจ Mission)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)		เป้าหมาย (Target)		งบประมาณ(บาท)	
				เชิงปริมาณ (Out put)	เชิงคุณภาพ (Out come)	ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
6	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	1.เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้มีโอกาสไปสร้างอาชีพเพิ่มรายได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน 2.เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ โดยการสร้างสรรค์เอกลักษณ์ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นยกระดับให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาด มีการบูรณาการกับหน่วยงานภาคเครือข่ายให้เกิดการรวมกลุ่มและจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน ไปสู่การสร้างเสริมเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน	1.การพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามความต้องการของผู้เรียนโดยให้มีการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพในชุมชนเพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Up Skill) หรือ ทบทวนทักษะ (Re Skill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่อาศัยอยู่ในอำเภอและตำบลได้รับโอกาสในการฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้น ตามภารกิจจัดการเรียนรู้จากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	1.ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้หลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นเพื่อให้ผู้เรียนผ่านการศึกษาฝึกอาชีพได้รับความรู้ความสามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพ พัฒนาอาชีพเพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี	ประชาชนทุกช่วงวัย-กลุ่มวัยแรงงาน -กลุ่มผู้พิการ หรือกลุ่มเป้าหมายตามนโยบายของรัฐบาล	1,406	1,553,600	-
รวม								1,553,600	-
รวมสะสม								26,470,505	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

 กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

☐ หน่วยงาน		☐ สถานศึกษา		☒ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ					
ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์ (เป้าประสงค์ Goai)	กิจกรรมหลัก (พันธกิจ Mission)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)		เป้าหมาย (Target)		งบประมาณ(บาท)	
				เชิงปริมาณ (Out put)	เชิงคุณภาพ (Out come)	ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
7	โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ผู้ดูแลผู้สูงอายุ กระทรวงศึกษา- ธิการ	1.เพื่อผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงในครอบครัว ชุมชน สังคม 2.เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายที่ทำงานด้านการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุระยะยาวในท้องถิ่นและชุมชน	ฝึกอบรมหลักสูตรผู้สูงอายุ 70 ชั่วโมง รุ่นละ 20 คน (5 รุ่น)	1.ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ 2.ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ต่อกิจกรรม 3.ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม นำความรู้ไปปรับใช้	ผู้ดูแลผู้สูงอายุมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยผู้สูงอายุและปฏิบัติต่อผู้สูงอายุได้อย่างถูกต้อง	ประชาชนที่มีคุณสมบัติตามที่กระทรวงสาธารณสุขหรือสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) กำหนด	100	-	102,800
รวม								-	102,800
รวมสะสม								26,573,305	

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นายสนธิ อาษาธง	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบึงกาฬ
๒. นางสาวกัญธิชา เกษฐาน	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองบึงกาฬ
๓. นายบรรยงค์ โคตรวงศ์	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรเจริญ
๔. นางณิชา คำชมภู	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเซกา
๕. นางวสุสิริ ตันมูล	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบึงโขงหลง
๖. นางสาววาฬิกา อัครนิตย	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีวิไล
๗. นางสาววิชณี ทศตะ	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบุ่งคล้า
๘. -	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโซ่พิสัย
๙. -	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปากคาด

ผู้สนับสนุนข้อมูล

๑. นางมะลิวรรณ สรรค์นิกร	นักจัดการงานทั่วไป	กลุ่มงานอำนวยการ
๒. นางสาวปภาดา วงศ์เจริญ	นักจัดการงานทั่วไป	กลุ่มงานอำนวยการ
๓. นางสาวกัญญาวิรี หารินไสล	นักวิชาการเงินและบัญชี	กลุ่มงานอำนวยการ (งานการเงินและบัญชี)
๔. นางสาวศุภาพิชญ์ บรรลือ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กลุ่มงานอำนวยการ (งานการเงินและบัญชี)
๕. นางสาววันนา น้อมสุระ	นักวิชาการพัสดุ	กลุ่มงานอำนวยการ (งานพัสดุ)
๖. นางสาวประไพพร ไกรรัตน์	นักวิชาการพัสดุ	กลุ่มงานอำนวยการ (งานพัสดุ)
๗. นางสาวดวงพร นันทะเสนา	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กลุ่มงานอำนวยการ (งานการตรวจสอบภายใน)
๘. นางสาวพิภาธร พรหมพุท	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กลุ่มงานอำนวยการ (งานการตรวจสอบภายใน)
๙. นายมานิช แก้วเพี้ยท้าว	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
๑๐. นางสาวณภัฏญ์ แก้วกุล	นักวิชาการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพตามระดับ
๑๑. นางสาวพรไพลิน ดวงคำผุย	นักวิชาการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาดตนเอง
๑๒. ว่าที่ ร.ต.หญิงประภัสสร สุขสมักร	นักวิชาการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๑๓. นางสาวนฤมล วงษาบุตร	นักจัดการงานทั่วไป	กลุ่มงานอำนวยการ
๑๔. นางสาวชนนิกานต์ มุมจินดา	นิติกร	กลุ่มอำนวยการ
๑๕. นางสาวกิงกาญจน์ สีเหลือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
๑๖. นางสาวจุฑารัตน์ เสวตสุพร	เจ้าพนักงานแผนงานและโครงการ	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา

ผู้รวบรวม / จัดทำรูปเล่ม

นางสาวกิงกาญจน์ สีเหลือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
นางสาวจุฑารัตน์ เสวตสุพร	เจ้าพนักงานแผนงานและโครงการ	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา



**สำนักงานส่งเสริมการศึกษาระดับจังหวัด
กรมส่งเสริมการศึกษาระดับ
กระทรวงศึกษาธิการ**